



PÁLYÁZAT

a

**MOSONMAGYARÓVÁRI ÉLTES MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, KOLLÉGIUM,
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
(9200 MOSONMAGYARÓVÁR, SZENT ISTVÁN KIRÁLY ÚT 97.)**

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)

beosztás ellátására,

melyet az

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján hirdetett meg.

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/074/00564-1/2018

KÉSZÍTETTE:

ÉDER ETELKA

OKLEVELES GYÓGYPEDAGÓGUS, INTÉZMÉNYVEZETŐ

MOSONMAGYARÓVÁR

Mottó

"A gyógypedagógia nem az elcsökevényesedett képességeket korrigáló pedagógia, hanem sokkal inkább egy egységes, pedagógiai, orvosi, jogi-szociális és vallási-etikai eszközökkel dolgozó tudományág a fogyatékos teljes személyiségének gyógyítására".

(**Szondi Lipót**, 1927-től a Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán létesített Gyógypedagógiai Kórtani és Gyógytani Laboratórium vezetője.)

„Az emberszeretet és a gyógypedagógiai szaktudás mentheti meg az esendő lelkeket.”

(**Éltes Mátyás**, korának egyik legszélesebb látókörű, modern, művelt, alkotó gyógypedagógusa.)

Gyógypedagógusi hitvallásom nem változott. E két idézet hűen tükrözi. Mindkettőben benne foglaltatik az emberszeretet, és a gyógypedagógiai szaktudás fontossága, mely elengedhetetlen feltétele a gyógypedagógus létezésének, eredményes tevékenységének.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1
1.Helyzetelemzés	3
1.1.Külső feltételek	3
1.1.1.Helyünk a Győri Tankerületi Központban	3
1.1.2.Szociológiai helyzetkép.....	3
1.2.Belső feltételek	4
1.2.1.Épület, infrastruktúra.....	4
1.2.2.Tanulói kör	5
1.2.3.Személyi feltételek	8
1.3.Szakmai munka értékelése	14
1.3.1.Ellátott feladataink	14
1.3.2.Pedagógiai Programunk	14
1.3.3.Nevelés	15
1.3.4.Kötelező tanórai foglalkozások	16
1.3.5.Kötelező rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások	17
1.3.6.Tanórán kívüli foglalkozások.....	18
1.3.7.Hagyományok, ünnepek, rendezvények.....	19
1.3.8.Iskolai egészségfejlesztés helyzete.....	20
1.3.9.Környezetvédelemmel és fogyasztóvédelemmel összefüggő tevékenységek.....	20
1.3.10.Gyermek- és ifjúságvédelem	20
1.3.11.Utazó gyógypedagógusi szolgálat feladatellátása	21
1.3.12.Kapcsolataink	22
1.3.13.Vezetői tevékenység.....	24
2. Vezetői program – jövőterv	28
2.1.Vezetői elképzelések	28
2.2.Nevelésfilozófia	29
2.3.Vezetési attitűd	29
2.4.Gazdálkodás, hatékony intézményműködtetés	29
2.5.Oktatás.....	30
2.6.Gyermek- és ifjúságvédelem	30
2.7.Gyermekegészségügy	31
2.8.Szervezeti kérdések	31
2.9.Munkáltatói jogok, alkalmazottak foglalkoztatása.....	32
2.10.Intézményi munkarend	32
2.11.Hagyományok, névadókultusz	32

2.12.Kapcsolatok	33
2.13.Intézményi arculattervezés, menedzselés.....	33
2.14.Rövidtávon megvalósítandó célok és végrehajtandó feladatok	34
2.15.Középtávú tervek.....	35
2.16.Hosszú távú tervek	35
3. Záró gondolatok	36

Bevezetés

A változások folyamatosan jelen vannak életünkben, s magukban hordozzák az előrelépés, a fejlődés lehetőségét. Úgy vélem, hogy innovatív gondolkodással, és természetesen felelősségteljes hozzáállással e változásokat intézményünk fejlődésének, fejlesztésének szolgálatába tudtam állítani eddigi gyógypedagógiai, intézményvezetői tevékenységem során.

A legalapvetőbb változások, melyek a 2013-2018 közötti években intézményvezetői feladataim ellátását meghatározták, hogy a törvényi rendelkezéseknek megfelelően az intézmény állami fenntartásba került, valamint kiteljesedett a 2011. évi CXC. számú, Nemzeti Köznevelésről szóló törvény megvalósítása. A tankerületek megalakulásával először a KLIK Mosonmagyaróvári Tankerülete, majd 2017. január elsejétől a Győri Tankerületi Központ fenntartása alá került intézményünk, a Mosonmagyaróvári Éltes EGYMI. A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény pedig már az elnevezésében is alapvető változásokat tartalmaz, hiszen a nevelésre teszi a hangsúlyt, mely a gyógypedagógiai szemlélettel a legmesszebbmenőkig összecseng.

A rendszer megújításának feladatai nagy terhet róttak az intézményvezetőkre, nevelőtestületekre, ugyanakkor sarkallta őket, hogy ennek az átalakulásnak aktív részesei lehettek. Közvetlenül vettek részt az új szabályok kialakításában, az azoknak megfelelő mindennapi gyakorlat megvalósításában. A jogszabályi változások követése, helyes értelmezése és alkalmazása garancia volt egyrészt az intézmény törvényes működésére, másrészt az intézmény pedagógiai programjának megújítására, megvalósítására. Mára stabilabb körülmények között, átláthatóbb rendszerben, megfelelőbb feltételek mellett végezhetjük gyógypedagógiai nevelő-oktató munkánkat, mint öt éves vezetői ciklusom elején.

Ennek az óriási rendszernek az átalakulása mellett gondot fordítottam szakmai tudásom fejlesztésére, gyarapítására is, tekintetbe véve az általunk nevelt gyermekek sajátosságait. Változtak az intézmény tanulói összetételének addig jellemző arányai, óriásit fejlődtek a különböző tudományágak – de legfőképpen az orvostudomány – mely új dimenziókat nyitott a különböző fogyatékoságok kezelésében. E mellett nagy odafigyeléssel igyekeztem alakítani a fogyatékosággal, a fogyatékos személyekkel kapcsolatos társadalmi attitűdöt az elfogadás érdekében. Ebben társaim és partnereim a nevelőtestület tagjai.

A Mosonmagyaróvári Éltes EGYMI tantestülete 2002 óta – első intézményvezetői ciklusom kezdete óta – nagy átalakuláson ment keresztül. Jó néhányan nyugdíjba vonultak, s volt, aki egyéb okok miatt vált meg közösségünkötől. Új kollégák érkeztek, többségében pályakezdő fiatalok, akik itt váltak gyakorló gyógypedagógussá. Céлом volt, hogy jó közösséget alakítsak, olyan nevelőtestületet, ahol a közösség meghatározó eleme a magas szakmai színvonalú munka, a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás, s ahol a közös tenni akarás hajtóereje a gyógypedagógusi hivatástudat, az innovatív gondolkodás, a kreativitás.

Úgy vélem, hogy mindezek meglévő, domináns elemek, melyhez az iskolában eltöltött 32 éves munkámmal én is hozzájárultam, s vezetőként irányítottam ezek kiteljesedését. Az elmúlt 16 évben egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen küzdöttük le, a sikereknek együtt örültünk, s az eredmények mindig visszaigazolták gyógypedagógusi hitünket.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, felkészültséget és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim bizalmukkal továbbra is megtisztelnek – képes legyek igazgatóként a jövőben is helytállni.

1.Helyzetelemzés

1.1.Külső feltételek

1.1.1.Helyünk a Győri Tankerületi Központban

A Mosonmagyaróvári Éltes Mátyás Általános Iskola, Óvoda, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény története az 1940-es évek végéig nyúlik vissza. Mára gyógypedagógiai központtá alakult, és ellátja a város és a városkörnyéki települések (járás) sajátos nevelési igényű gyermekeit, tanulóit. Ennek megfelelően beiskolázási körzetünk a mosonmagyaróvári járás területének településeire terjed ki. Jellemzően a mosonmagyaróvári tanulók adják a tanulólétszám felét, s a környező településekről érkezők a másik felét. Intézményünk egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként utazó gyógypedagógusi szolgálatot működtet, így kapcsolatban állunk a járás iskoláival (több esetben az óvodáival is), melyekben segítjük az integrált nevelésben-oktatásban részesülő sajátos nevelési igényű tanulókat.

Az intézmény felépítése

Óvoda - iskola	Utazó Gyógypedagógusi szolgálat
Gyógypedagógiai Óvoda	
Általános iskola – Tanulásban akadályozott tanulók	
Általános iskola – Értelmileg akadályozott tanulók	
Általános iskola – Autizmus spektrumzavarral élő tanulók	
Készségfejlesztő iskola – Értelmileg akadályozott tanulók	
Kollégium	

1.1.2.Szociológiai helyzetkép

A Mosonmagyaróvári járás utolsó ismert népessége 72609 fő (2011 év, népszámlálási adat). A kistérség területén 3 város és 23 község található. A térség az országos demográfiai folyamatok tekintetében kedvezőbb helyzetben van, mert míg az ország lakossága csökken, addig ebben térségben nő a népesség. A növekedés nem egyértelműen a születések számának köszönhető, hanem az ország más régióiból való bevándorlásnak. A kistérségi települések közül Mosonmagyaróvár \approx 35000 fős lakosságával a legnagyobb.

A kistérségek népessége/fő

Kistérség	Lakosság száma	0-18 éves korosztály száma és részaránya	
Győr	176 481	33 381	18,91
Sopron-Fertőd	93 636	19 682	21,02
Mosonmagyaróvár	72 861	16 480	22,62
Csorna	35 299	7 272	20,60

Megyénk, illetve kistérségünk foglalkoztatási helyzete kedvezőbb az országos átlagnál, aminek következtében megyénkbe jelentős a bevándorlás. A biztosabb megélhetés reményében több száz család érkezett ide hazánk hátrányos helyzetű régióiból. A bevándorlás hatásai intézményünkben is tapasztalhatók, hiszen az idetelepülő családok sajátos nevelési igényű gyermekeiket hozzánk íratják be, s nekünk tekintetbe kell vennünk az eltérő kulturális és életvezetési sajátosságokat.

Városunkban kedvező ugyan a munkanélküliségi ráta, az országos átlagnál sokkal jobb, ám tanítványaink többségének családjai jellemzően az inaktívak közé sorolhatóak, amelyek a negatív következményei nyomom követhetőek a mindennapi nevelőmunka során.

1.2.Belső feltételek

1.2.1.Épület, infrastruktúra

Intézményünk 2004. december 20-án költözött jelenlegi helyére, a Szent István király út 97. alá. Felújítottak számunkra egy olyan iskolaépületet, melyben az általános iskolai oktatás számottevően lecsökkent. Az épületkomplexumban helyet kapott a Haller iskola alsó tagozata, valamint az Éltés iskola. Az épületet bővítették is (2005), melynek következtében minden tanulócsoporthoz elhelyezését biztosítani tudjuk. Kollégistáinknak a Gulyás Lajos Kollégium ad helyet.

A tantermek kicsit szűkösek (átlag 25 m²-esek), kényelmesen 8, maximum 10 gyerek elhelyezésére alkalmasak, de világosak, megfelelően berendezettek. Óvodai csoportjaink, tanulócsoporthoz elhelyezésére 20 tanterem, illetve csoportszoba áll rendelkezésünkre. 10 tanterem interaktív táblával felszerelt, melyhez a TIOP-1.1.1-07/1-2008. pályázati, valamint szponzori és alapítványi támogatás keretében jutott az iskola.

Kiszolgálóhelyiségek (sportöltözők, szertárak, raktárak), valamint könyvtár és informatika terem, lánykonyha, fiúműhely, kézműves műhely, külön tornaszoba, kondicionáló terem, mozgásfejlesztő terem és irodák is a rendelkezésünkre állnak.

TÁMOP 3.1.6. és TÁMOP 3.1.4. pályázati programunknak köszönhetően a fejlesztő eszközök, szemléltető eszközök, az informatika teremben a számítógépek számát sikerült számottevően gyarapítanunk. TÁMOP 3.1.6. pályázati projekt keretében létrehoztuk Eszközkölcsönzőnket, melyben a kölcsönözhető eszközök köre (korrektív, kompenzáló speciális eszközök, hely- és helyzetváltoztatáshoz szükséges eszközök, speciális fejlesztő eszközök, speciális taneszközök, speciális digitális és IKT eszközök) rendelkezésre áll az intézmény tanulói, illetve az integrált nevelésben részesülő gyermekek/tanulók fejlesztéséhez. Az eszközök használatát útmutatók segítik. A kölcsönzéshez kapcsolódóan tanácsadást tartunk erre felkészített szakemberek vezetésével.

Az általános iskolai tagiskolával közösen használjuk az iskolai étkezdét és a tornatermet, valamint az orvosi szobát. Az épület részben akadálymentes (lift és emelkedő feljáró a bejáratoknál), így bejárható mozgássérültek számára is.

Nagy közösségi terünk, mely alkalmas lenne ünnepélyek, közös iskolai rendezvények, programok lebonyolítására, sajnos nincs.

A beköltözés óta eltelt időben az épület állagának megóvására törekedtünk, kisebb javításokat végeztünk, ezért időszerű lenne a minden helyiségre kiterjedő festés, illetve egyes nyílászárók cseréje.

Rendelkezünk az épület két oldalán egy-egy udvarral (befüvesített udvar, sportpálya), mely a gyülekezés, a levegőzés, a szabadban végzett mozgás, játék, iskolai rendezvények, ünnepek színtere. Az elmúlt években szponzori, alapítványi valamint pályázati támogatással szabadtéri játékeszközeinket gyarapítottuk, és a sportpálya mellett fitness játszóteret alakítottunk ki.

Tan eszköz-készletünk megfelelőnek mondható. A szemléltetőeszközök, fejlesztőeszközök, sportszerek többségét pályázati bevételből sikerült beszereznünk. A rendelkezésre álló költségvetési összeget pályázati forrásokkal igyekeztünk kiegészíteni. A pedagógusok számára számítógép, internetes hozzáférés biztosított, illetve 20 főnek laptop áll rendelkezésre. A 11 interaktív tábla közül 10 db került tanterembe, egy a könyvtárba. Mindegyik kihasználtsága nagy, a kollégák folyamatosan fejlesztik felhasználói tudásukat, a tanulók között pedig nagy népszerűségnek örvend, egyre magasabb színvonalon használják.

1.2.2. Tanulói kör

A Központi Statisztikai Hivatal (KSH) 2017/2018-as tanévre vonatkozó előzetes köznevelési statisztikai adatai alapján a tavalyi tanévhez képest – bár lassulni látszik a növekedés – tovább nőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma a magyar oktatásban (országosan tavaly 2,1 %-kal, az idei tanévben pedig 1 %-kal). Összességében a kistérségben is nőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, ám az ellátás helyszíne megváltozott. Egyre magasabb számban maradnak a többségi intézményekben, s vesznek részt integrációs nevelésben, oktatásban, így csak azok kerülnek hozzánk, akik esetében a szakértői bizottság a gyógypedagógiai intézményes ellátást tartja indokoltnak. Megállapítható azonban, hogy az utolsó három évben az integráció már kevésbé befolyásolta a tanulói létszám alakulását intézményünkben.

A Mosonmagyaróvári járás területén az óvodások létszáma \approx 2500 fő (Mosonmagyaróvár 1050, települések 1450). A tanulólétszám 5691 fő, ebből a három város, illetve a községek iskoláiban (Mosonmagyaróvár 2485, Jánossomorja 522, Lébény 332, községek) 2352 fő a létszám. Ebből a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszáma 358 fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók 36,3 %-át látjuk el intézményünkben, a többi gyermeket és tanulót többségi intézményben nevelik.

Az intézmény tanulólétszáma

Létszám	Tanulásban akadályozott tanulók	Értelmileg akadályozott gyermekek/ tanulók	Autizmus spektrum zavarral élő tanulók	ISKOLA
2013/2014	93	47	16	156
2014/2015	73	42	18	133
2015/2016	68	41	16	125
2016/2017	69	36	21	126
2017/2018 I. félév	66	43	21	130

A sajátos nevelési igény értelmében intézményünk enyhe (tanulásban akadályozott), közép súlyos/súlyos fokban értelmi fogyatékos (értelmileg akadályozott), súlyosan halmozottan fogyatékos, beszéd fogyatékos, mozgásfogyatékos, érzékszervi fogyatékos és autista gyermekek nevelésével, oktatásával foglalkozik.

A tanulói létszámadatokban megfigyelhető a 2014/2015-ös tanévben egy jelentős csökkenés. Ennek oka, hogy kivezetésre kerültek az előkészítő speciális szakiskolai évfolyamaink (9-10. évfolyam) a tanulásban akadályozott tanulók tagozatán. Az azt követő években a létszám viszonylag kiegyensúlyozott képet mutat, jellemzően a tagozatok közötti arányok változtak. A legszembetűnőbb az autista tanulók számának emelkedése, mely szükségessé tette egy újabb tanulócsoport nyitását.

Intézményünkben a gyermekek, tanulók képzése **óvodai, nappali rendszerű általános iskolai** (1-8. évfolyamon), valamint az értelmileg akadályozott tanulók esetében **nappali rendszerű készségfejlesztő iskolai nevelés** keretében (9-12. évfolyam) zajlik.

A tanulók akadályoztatásuk mértéke, jellege szerint kerülnek tipizálásra, s besorolásuk elsősorban a pedagógiai szakszolgálat feladata. Iskolánkban három tagozaton tanulnak (fő fogyatékosági terület szerinti besorolásban):

- tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók tagozata,
- értelmileg akadályozott (közép súlyos fokban értelmi fogyatékos, súlyosan halmozottan fogyatékos) tanulók tagozata,
- autizmus spektrum zavarral élő tanulók tagozata.

Összesen 19 tanulócsoportot működtetünk.

Tanulócsoportok számának alakulása az egyes tagozatokon

Tanév	Tanulócsoportok száma			
	Tanulásban akadályozott tanulók tagozata	Értelmileg akadályozott tanulók tagozata	Autizmus sp. zavarral élő tanulók tagozata	Tanulócsoportok száma összesen
2013/2014	9	7	3	19
2014/2015	8	8	3	19
2015/2016	8	7	3	18
2016/2017	8	6	4	18
2017/2018	8	7	4	19

Az elmúlt három évben a tanulásban akadályozott tanulók tagozatán a tanulócsoportok száma évfolyamonként egy osztály. Emelkedett az értelmileg akadályozott tanulókat nevelő, oktató csoportok száma, melynek oka az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek számának emelkedése. A fenntartó által engedélyezett tanulócsoportok száma (19 tanulócsoport) nem változott.

A tanulócsoportok, osztályok heterogén összetételűek, mert a tanulók eltérő képességprofillal, teljesítménymutatókkal, szociokulturális háttérrel, szocializációs fejlettséggel rendelkeznek.

A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a gyermek, tanuló szakértői vizsgálati adatait, ugyanakkor saját megfigyeléseink tapasztalataink eredményeit is érvényesítjük. A hozzánk kerülő gyermekeket, tanulókat minden esetben tartós megfigyelés alá vesszük, melynek során részletes képet kapunk személyiségéről, ismereteiről, viselkedéséről, tanuláshoz szükséges kognitív funkcióiról, stb. A megfelelő csoportba sorolás szolgálja a fejlődés lehetőségeit, az egyéni igényekhez való alkalmazkodást.

Családi háttér

A sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő családok szociális háttere intézményünkben szélsőséges képet mutat. Tapasztalataink szerint a tanulók megközelítőleg egyharmadánál jellemző a hátrányos helyzet, az alacsonyabb szociokulturális környezet. Ebben a körben gyakoribb a szülők között az alacsonyabb iskolázottság, az alacsonyabb szocializációs szint, és nem ritka az elhanyagoló nevelés. A tanulók értelmi fogyatékosságukból fakadóan eltérő személyiségfejlődési utat járnak be, társuló tünetként gyakori náluk a magatartási, viselkedési zavar, mely szélsőséges esetben devianciába hajlik. Az elhanyagoló, beletörődő nevelés ezt – sajnos – elősegíti, megerősíti. A halmozottan hátrányos helyzet adatai nem mutatnak valós képet. Megítélésünk szerint több olyan tanulónk van, aki ide sorolható, ám erről a szülő dönt, s gyermeke csak akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek, ha hivatalosan a település jegyzőjénél nyilatkozik erről. Három biztos adat látszik feltevésünket alátámasztani. Egyrészt az ingyenesen étkezők száma (2017/2018-as

tanévben 41 fő), a hátrányos helyzetű tanulók száma 10 fő, valamint a települési jegyzők által nyújtott információk szerint HHH gyermekek/tanulók száma 1 fő.

Intézményünkben a tanulók családjának szociális helyzete az elmúlt években túlnyomórészt azonos képet mutat. Jellemző, hogy a családok legalább fele rossz anyagi körülmények között él, s pénzügyi helyzetük egyre romlik, amely nem egy esetben komoly szegénységgé alakul. Nem ritka, hogy a gyermekek után járó iskoláztatási támogatás, és egyéb szociális juttatások jelentik a család bevételi forrását. A kétkeresős családoknál jellemző az átlagos életszínvonal, s megjelenik kisebb arányban az átlagosnál jobb körülmények között élők csoportja is.

E tények ismeretében válik igazán jelentőssé szándékunk a gyógypedagógiai ellátás fejlesztésére vonatkozóan, hiszen ezzel – ha nem is teljes mértékben – de kompenzálni tudjuk a hátrányos szociokulturális háttér negatív hatásait. Ugyanakkor nem elhanyagolható körülmény, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő családok anyagi terhei a gyermekek fejlődéséhez, neveléséhez, mindennapi életéhez szükséges speciális eszközök, eljárások, esetleg orvosi-gyógyászati kezelése az átlagos családokénál nagyobbak. A fenti adatok és tapasztalatok indokolják továbbá, hogy intézményünkben fontos szerepe van a gyermek- és ifjúságvédelmi munkának, mely átszövi mindennapjainkat.

1.2.3.Személyi feltételek

Intézményünkben az elmúlt öt évben a pedagógusok és gyermekfelügyelők/gyógypedagógiai asszisztensek száma, és a nevelőtestület összetétele – életkor és végzettség tekintetében – sokat változott.

Jelenleg 48 pedagógus álláshelyen 42 pedagógus dolgozik, a nemek aránya romló tendenciát mutat, a pedagóguspálya elnőiesedése intézményünkben is tapasztalható. Az intézményvezetés törekszik a férfiak arányának növelésére. Tantestületünk átlagéletkora ideálisnak mondható. Az elmúlt években sok pályakezdő fiatal gyógypedagógus került be közösségünkbe. Őket elsősorban mentoraik, és közvetlen munkaközösségük tagjai segítették a beilleszkedésben, a gyakorlati tudás megszerzésében, gyarapításában.

A pedagógusok létszámának alakulása

Tanév	Engedélyezett pedagógus-létszám	Átlagéletkor	Nemek aránya - férfi	NOKS létszám	Nemek aránya
2013/2014	48	40,2	14,6%	16	100% nő
2014/2015	48	41,6	16,6%	18	100% nő
2015/2016	48	41,2	12,5%	18	100% nő
2016/2017	48	41,4	10,4%	18	100% nő
2017/2018	48	40,6	0,8%	18	100% nő

Minden tanévkezdésünk nehéz volt a szakemberhiány miatt, mely jellemző volt az iskolai, és az utazó gyógypedagógiai egységünkre is. 2015/2016-ban tartós távollét (betegségek,

babavárás), nyugdíjba vonulás miatt kezdetben 8, majd 11 üres álláshelyet nem tudtunk betölteni, mert nem volt alkalmas jelentkező. Az iskolai részen helyettesítésekkel oldottuk meg – komoly erőfeszítéssel – a feladatot, az utazó gyógypedagógusi egységben pedig nem tudtunk bizonyos ellátásokat biztosítani. Sajnos a szakember ellátottság csak kis mértékben javult. A meghirdetett álláshelyekre nincs megfelelő végzettségű jelentkező. Legfőképpen logopédus munkatársakra lenne szükség, úgy az iskolai, mint az utazó gyógypedagógusi egységben.

Az intézmény szakos ellátottságának alakulása

Tanév	Végzettség			
	gyógypedagógus (tartósan távol lévő és helyettesítő gyógypedagógusokkal együtt)		tanító/tanár/óvónő	
2013/2014	51 főből 46 fő	90 %	5*	10 %
2014/2015	49 főből 44 fő	90 %	5*	10 %
2015/2016	49 főből 46 fő	94 %	3*	6 %
2016/2017	48 főből 45 fő	94 %	3*	6 %
2017/2018	47 főből 44 fő	94 %	3*	6 %

*Az 5 fő tanító/tanár végzettségű pedagógus közül a Kjt. szerint 4 fő gyógypedagógus végzettségűnek minősül, mert 1996 előtt már 7 évet a pályán töltöttek. Egy fő 2016-ban megszerezte a gyógypedagógus végzettséget, egy fő munkaviszonya pedig megszűnt intézményünkben.

Gyógypedagógusaink, pedagógusaink többsége jól képzett, gyakorlott szakember, s pályakezdő munkatársaink az elmúlt két évben kitűnő minősítő vizsgájukkal bizonyították felkészültségüket. A pedagógusok 7 %-a a tanulásban/értelmileg akadályozottak pedagógiája szak mellett valamely testi, érzékszervi fogyatékos típus pedagógiájára is specializálódott. Kollégáink között így kifejezetten látássérült, hallássérült, mozgássérült, autista stb. gyermekek, tanulók ellátására szakosodott gyógypedagógusok találhatóak. Valamennyi kollégánk részt vett az elmúlt években pályázati forrásból továbbképzésen, amelyek célja, hogy a tanulók egyéni igényeihez, egyéni fejlődéséhez leginkább és leghatékonyabban illeszkedő fejlesztési utakat tudjanak kidolgozni és biztosítani.

Pedagógus Életpálya Modell

A nevelőtestület tagjai az elmúlt években az előírásoknak megfelelően bekapcsolódtak a „Pedagógus Életpálya Modell” megvalósításába, és a gyakorlók kötelezően, a P/I-ben lévő kollégák közül pedig 12 fő saját döntése alapján vett részt minősítő eljárásban. Úgy vélem, hogy a portfólió összeállításával, és az eljárásban való részvétellel kollégáim megerősödtek gyógypedagógusi elhivatottságukban, és pozitív külső megerősítést, visszaigazolást kaptak.

Minősítő vizsgát tett – minősítő eljárásban vett részt 2014-2018 között

Minősítő vizsgát tett/tesz	Standi Réka Katalin	Megfelelt – P/I-be léptek
	Molnár Klaudia	
	Otoltics Kitti	

	Kulicskó Kata	
	Varga Ivett Farkas-Bartalos Dalma	Minősítő vizsgájukra május hónapban kerül sor
Minősítési eljárásban vett részt	Takács Erzsébet Komlósi Tünde Némethné Szabados Hajnalka Németh Terézia Sztányiné Schwábli Andrea Horváth-Szücs Ágnes Markovicsné Alföldi Gabriella Ratkay Katalin	Megfelelt – P/II-be léptek
	Éder Etelka Kardosné Fazekas Hedvig Maász Györgyi Sághi Eszter	Megfelelt –Mesterfokozatba léptek, szakértők.
Pedagógus/II-be sorolt, a különleges feltételeknek megfelelő szakvizsgával rendelkező, és a nyugdíj előtt állók száma	Hegy Attila Mészáros Ágnes Ratkovicsné Kiczenko Lukrécia Paálné Takács Marianna Faragó György Szeredi Györgyné	P/II-be léptek
2019 évi minősítő vizsgára, eljárásra jelentkezők száma	5 fő	
A tantestület besorolás szerinti megoszlása 2018		
Gyakornok	3 fő	6,4 %
Pedagógus/I	29 fő	61,7 %
Pedagógus/II	11 fő	23,4 %
Mester	4 fő	8,5 %
	47 fő a tartósan távollévőkkel és a helyettesítőkkel együtt.	

Az „Életpálya Modell” életbe lépése után bevezetésre kerültek a külső ellenőrzés új formái, a pedagógus, a vezetői, és az intézményi szakmai ellenőrzések, melyeket belső önértékelés előz meg. Ennek megfelelően a külső ellenőrzések a vezetői tanfelügyelettel lezajlottak, áprilisban pedig sor kerül az intézményi tanfelügyeletre is. Megtörténtek a vezetői önértékelések (intézményvezető, intézményegység vezető), jelenleg pedig zajlik az intézményi önértékelés.

A belső ellenőrzés lebonyolítására Belső Ellenőrzési Csoport alakult a nevelőtestület négy tagjával. A BECS elkészítette öt éves tervét, és éves programjait.

Pedagógus továbbképzések 213-2018 között

2013/2014							
	Név	Képzés megnevezése	Képzés helyszíne	Képzési idő	Tandíj	Utazási költség	Összes költség
1.	Szilágyi-Farkas Marianna	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Három félév	198.000 Ft/ 2 félév	188.400 Ft	386.400 Ft önköltséges
2.	Szalai Krisztina						
3.	Tamás Eszter						
4.	Németh Terézia	Autizmus spektrum zavarok szakirányú továbbképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Három félév	198.000 Ft/ 2 félév	188.400 Ft	386.400 Ft önköltséges
5.	Győrné Orbán Enikő	Pedagógiai terapeuta Pedagógus szakvizsga	NYMEACSK, Győr	Négy félév	0	24.000 Ft	24.000 Ft önköltséges
6.	Tamásfalvi Anita						
7.	Sztányiné Schvábli Andrea	Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus képzés	NYMEACSK, Gyógypedagógiai Tanszék Győr	Hat félév	0	36.000 Ft	36.000 Ft önköltséges
8.	Ratkay Katalin	Gyógyászati segédeszköz forgalmazó tanfolyam	FESZ, Budapest	360 óra	210.000 Ft	90.000 Ft	300.000 Ft önköltséges
2014/2015							
	Név	Képzés megnevezése	Képzés helyszíne	Képzési idő	Tandíj	Utazási költség	Összes költség
1.	Szilágyi-Farkas Marianna	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Három félév Kezdés: 2013.09.01	198.000 Ft/ 2 félév	188.400 Ft	386.400 Ft önköltséges
2.	Szalai Krisztina						
3.	Tamás Eszter						
4.	Németh Terézia	Autizmus spektrum zavarok szakirányú továbbképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Három félév Kezdés: 2013.09.01	198.000 Ft/ 2 félév	188.400 Ft	386.400 Ft önköltséges
5.	Győrné Orbán Enikő	Pedagógiai terapeuta Pedagógus szakvizsga	NYMEACSK, Győr	Négy félév Kezdés: 2013.09.01	0	24.000 Ft	24.000 Ft
6.	Tamásfalvi Anita						
7.	Sztányiné Schvábli Andrea	Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus képzés	NYMEACSK, Gyógypedagógiai Tanszék Győr	Hat félév Kezdés: 2013.09.01	0	36.000 Ft	36.000 Ft önköltséges
2015/2016							
	Név	Képzés megnevezése	Képzési idő	Képzési idő vége	Képzés helyszíne	Költségek	
1.	Ratkay Katalin	Szakvizsga: fejlesztő, differenciáló pedagógia	4 félév	2016.	NYME	Tandíj: 119.000 Ft TK támogatott	
2.	Horváth-Szücs Ágnes						
3.	Unger Judit						

4.	Némethné Szabados Hajnalka					
5.	Sztányiné Schvábli Andrea	Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógia szakirány	8 félév	2016.	Széchenyi István Egyetem	Tandíj: -
6.	Sztányiné Schvábli Andrea	„Így tedd rá! Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában”	30 óra	2016.	Örökös Oktatási Stúdió	Tandíj: -
7.	Tamás Eszter	Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzés	3 félév	2016.	ELTE Bárczi G. Gyógypedagógiai Kar	Tandíj: 198.000 Ft/félév önköltséges
8.	Otoltics Kitti	gyógypedagógus szakvizsga: ismeretújító modul	2 félév	2017.	ELTE Bárczi G. Gyógypedagógiai Kar	Tandíj: 120.000 Ft/félév önköltséges
9.	Molnár Klaudia	„Így tedd rá! Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában”	30 óra	2016.	Örökös Oktatási Stúdió	Tandíj: -
10	Nagy Zoltán	Pedagógiatanár - mesterszak	3 félév	2017	Soproni Egyetem – Benedek Elek Pedagógiai Kar	Tandíj: -

2016/2017

	Név	Képzés megnevezése	Képzési idő	Képzési idő vége	Képzés helyszíne	Költségek
1.	Sághi Eszter	népi gyermekjáték, néptánc- és hagyományismeret oktató (szakirányú továbbképzés)	6 félév	2020.	Budapest Apor Vilmos Főiskola	Tandíj: önköltséges
2.	Varga Ivett	gyógypedagógia MA	3 félév	2019.	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Tandíj: önköltséges
3.	Nagy Viktória	gyógypedagógia BA	4 félév	2019.	SZE – AK	Tandíj: önköltséges
4.	Trembulyak Márta	gyógypedagógia BA	2 félév	2018.	SZE – AK	Tandíj: önköltséges
5.	Otoltics Kitti	szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) mentortanári, gyakorlatvezetői modul	3 félév	2018.	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Tandíj: önköltséges
6.	Nagy Zoltán	holland-magyar intézményvezető és középvezető, pedagógus szakvizsgára felkészítő	4 félév	2019.	SZE – AK	Tandíj: önköltséges

A táblázatban felsorolt továbbképzéseken túl pályázatok adta lehetőségeket kihasználva (TÁMOP 3.1.6., TÁMOP 3.1.4.) tantestületünk minden tagja részt vett egy vagy két 30 órás továbbképzésen.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak

Intézményünkben a gyógypedagógiai munkát gyógypedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők segítik minden tagozatunkon.

2017/2018 tanév Csoport megnevezése	Gyermekfelügyelők/ gyógypedagógiai asszisztensek száma
Óvoda I. csoport	2 fő
Óvoda II. csoport	1 fő
Értelmileg akadályozott tanulók I. csoport	1 fő
Értelmileg akadályozott tanulók II. csoport	1 fő
Értelmileg akadályozott tanulók III. csoport	1 fő
Értelmileg akadályozott tanulók IV. csoport	1 fő
Autizmus spektrum zavarral élő tanulók I. csoportja	2 fő
Autizmus spektrum zavarral élő tanulók II. csoportja	1 fő
Autizmus spektrum zavarral élő tanulók III. csoportja	2 fő
Autizmus spektrum zavarral élő tanulók IV. csoportja	-
Tanulásban akadályozott tanulók 1-2. osztály	1 fő
Tanulásban akadályozott tanulók 3-4. osztály	1 fő
Súlyosan, halmozottan fogyatékosok csoportja	2 fő
Kollégium	2 fő

A gyógypedagógiai asszisztensek száma lassan emelkedik, ám szerencsére a gyermekfelügyelők között van pedagógiai asszisztens, pedagógiai és családsegítő munkatárs, szociális gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, egészségügyi képesítéssel rendelkező, s e képesítéseknek nagy hasznát vesszük gyógypedagógiai óvodai csoportunkban, valamint a minden tanulócsoporthoz. Munkájuk nélkülözhetetlen a gyermekek/tanulók gondozásában és fejlesztésében. Együttműködő társai a gyógypedagógusoknak, az ő iránymutatásukat követve vesznek részt a gyermekek nevelésében.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő létszámának, végzettségének alakulása

Tanév	Összesen	Ebből		
		gyógypedagógiai asszisztensek	pedagógiai asszisztens, pedagógiai és családsegítő munkatárs	érettségi, egyéb
2013/2014	17 fő	10	2	5
2014/2015	17 fő	10	2	5
2015/2016	17 fő	10	2	5
2016/2017	18 fő	11	3	4
2017/2018	18 fő	11	4	3

A nevelő-oktató munka zavartalan működéséhez járul hozzá az iskolatitkár és a karbantartó-kertész-gépkocsivezető tevékenysége.

Technikai dolgozók létszáma 2017/2018-as tanév

Munkakör	Főállású	Részmunkaidős
Titkár	1 fő	-
Karbantartó	1 fő	-

Az épület takarítását külsős takarító cég alkalmazottjai végzik iskolánkban.

1.3.Szakmai munka értékelése

1.3.1.Ellátott feladataink

- tanulásban akadályozott (enyhe fokban sérült értelmi fogyatékos) tanulók nevelése-oktatása 1-8. iskolai évfolyamon,
- értelmileg akadályozott (középsúlyosan, súlyosan értelmi fogyatékos) gyermekek/tanulók nevelése-oktatása óvodai csoportban és 1-12. iskolai évfolyamon,
- autizmus spektrum zavarral élő gyermekek/tanulók egyéni képességfejlesztése óvodai csoportban és 1-8. iskolai évfolyamon,
- súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő-nevelő ellátása,
- fejlesztő nevelés biztosítása otthoni ellátás keretében azoknak a tanulóknak, akik fogyatékoságuk miatt az iskolai nevelésben-oktatásban részt venni nem tudnak
- beszéd fogyatékos, beszédhibás, gyermekek/tanulók logopédiai ellátásának biztosítása,
- mozgásnevelés keretében speciális egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció biztosítása,
- szakmai tanácsadás befogadó (integráló) iskolák számára,
- utazó gyógypedagógusi szolgálattal az integrált gyermekek, tanulók ellátásának megsegítése: konzultáció, tanácsadás a befogadó óvodák, iskolák pedagógusai, és gyermekek, tanulók szülei számára, fejlesztő foglalkozás a gyermekek, tanulók számára.
- Vidéki tanulók részére hetes kollégiumi elhelyezés biztosítása.
- Tanórán kívüli foglalkozásként: napközis, tanulószobai ellátás biztosítása, szakköri, terápiás foglalkozások, tömegsport, tehetséggondozás.

1.3.2.Pedagógiai Programunk

Pedagógiai programunkat, helyi tantervünket meghatározza az a tény, hogy sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autista, súlyosan halmozottan fogyatékos) gyermekeket, tanulókat nevelünk.

Gyógypedagógiai munkánkat elsődlegesen A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve határozza meg.

Pedagógiai Programunk tartalmazza:

- Az intézmény cél és feladatrendszerét
 - a gyógypedagógiai óvodában,
 - az általános iskolai képzésben,
 - a készségfejlesztő iskolai képzésben,
 - az utazó gyógypedagógusi szolgálatban,
- Nevelési programunkat
- Az óvodai nevelés, az iskolai képzés rendjét
- A csoportszervezés elveit
- A helyi tantervet
- A tanulók mérésének, értékelésének, feladatainak, beszámoltatásának meghatározását
- A tankönyvrendelés rendjét
- A kollégium pedagógiai programját

1.3.3. Nevelés

Pedagógiai programunkban meghatároztuk, és az új NAT alapján kiegészítettük nevelési alapelveinket, melyet érvényesítenünk kell a gyermekekkel kapcsolatos minden tevékenységünkben. Megfogalmazzuk, hogy a nevelés és oktatás együtt járó, egymástól külön nem választható folyamatok, melynek során törekszünk az alábbiakra:

- az egyén komplex személyiségfejlesztése,
- egyéni bánásmód alkalmazása,
- közösségi értékialakítás,
- erkölcsi nevelés,
- nemzeti azonosságtudatra nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- gyermekközpontú szemlélet,
- a munka megbecsülése,
- tevékenykedtetésen alapuló nevelés,
- az iskola nyitottságának elve,
- a tanulók sérülésből fakadó sajátosságainak tekintetbevétele,
- a meglévő pozitívumokra támaszkodás,
- esélyegyenlőség,
- a másság elfogadása,
- önállóságra nevelés – a sérültségtől függő mértékben,
- az integrációs nevelés elősegítése.

Nevelőmunkánk során kiindulási alap mindenkor, hogy tanítványaink személyiségfejlődését a különböző fogyatékoságok eltérő módon ugyan, de befolyásolják. Tekintetbe kell vennünk azt a szociológiai háttérrel is, amely alapvetően befolyásolja személyiségfejlődésük alakulását. S végül, nem hagyhatjuk figyelmen kívül a 21. század felgyorsult életritmusát és az informatikai eszközök, okostelefonok térhódítását.

Folyamatosan erőfeszítéseket teszünk, s kitartó türelemmel hiszünk abban, hogy tanítványainkat pozitív életszemléletű, erkölcsileg stabil személyiséggé neveljük, melyhez partnerekké tesszük a szülőket. Gyakran kell ellensúlyoznunk az ingerszegény környezet, az elhanyagoló nevelés, az agresszív nevelés, a negatív viselkedésminta hatásait a szülők, vagy a kortárscsoport részéről. Fontos szerepünk van a világháló – s benne a különböző közösségi oldalak – megfelelő használatának megtanításában, az internetről a gyerekekre zúduló információhalmaz kezelésében.

A nevelés fontosságát szem előtt tartva, azt minden évben kiemelt területként kezeltük munkatervünkben. Nevelésmódszertani ismereteink elméleti fejlesztésére munkaközösségeink nagy gondot fordítottak műhelymunkájuk során, s a különböző esetmegbeszélések, illetve a hasonló profilú intézményekben tett látogatások alkalmat adtak arra, hogy egymás tapasztalataiból is tanuljunk. Mindeközben gondot fordítottunk szakmai napjaink keretében arra, hogy szakavatott előadótól tanuljunk, illetve nevelőtestületi tréningek, közösségi programok révén saját mentálhigiénés állapotunkat is karban tartjuk. Úgy véljük, saját fizikai és mentális egészségünk megóvása kiemelt jelentőségű, hiszen a gyógypedagógiai hivatás gyakorlása közben magunkból adunk, ami magában hordozza a burnout szindróma veszélyét.

Erőfeszítéseink látható eredményeket hoztak. Az utóbbi években az iskolában huzamosabb ideig fennálló, kiugróan nehéz nevelési helyzet nem, vagy alig adódott, ám újra és újra azzal kellett szembesülnünk, hogy a családi nevelést pótolni nem tudjuk, s ha a szülők nem partnereink, a legtöbb problémás gyermek esetében erőfeszítésünk nem hozza meg a várt eredményeket. Az igazolatlan mulasztások száma minimálisra csökkent, de az idei évben egy tanulónk iskolakerülésével gyermekvédelmi intézkedést tett szükségessé.

1.3.4. Kötelező tanórai foglalkozások

A kötelező tanórai foglalkozásokon a pedagógusok által megszabott ütemben zajlik a tanítás a gyerekek képességeihez, fejlettségéhez, egyéni haladási tempójához igazítva. A frontális osztálymunkát minden esetben a differenciált, személyre szabott foglalkoztatás előtérbe helyezése teszi teljessé. Az elmúlt öt évben tagozatainkon egyre nagyobb arányban alkalmazzuk a kooperatív tanítási-tanulási technikákat, és a projekttanítás módszerét. Ezzel célunk az oktatás hatékonyabbá tétele, s egyúttal e módszerek pozitív nevelési hatásainak kiaknázása.

A tanulócsoportha sorolást a szakértői bizottság határozatában leírja, melyet szükség esetén a pedagógusok módosíthatnak.

- Osztatlan tanulócsoporthok működnek a tanulásban akadályozott tanulók tagozatán, csoportbontással gondoskodunk életvitel és gyakorlati foglalkozás órákon a hatékony tanulás-szervezésről.

- Összevont tanulócsoporthok működnek az értelmileg akadályozott tanulók tagozatán, ezért a hatékonyság érdekében törekszünk az alacsony osztálylétszám kialakítására, megtartására.
- Összevont tanulócsoporthok működnek az autizmus spektrum zavarral élő tanulóink tagozatán, jellemző tevékenykedési forma azonban az egyéni fejlesztés.

Belső integráció formájában biztosítjuk tagozataink között az átjárást. Az egyes tagozaton tanuló tanulók bizonyos tantárgyak, foglalkozások esetében bekapcsolódnak a másik tagozat tanulócsoporthjainak életébe. Ez kölcsönösen működő folyamat, hisz mindegyik irányban rendkívül pozitív hatásokkal jár.

- A jobb képességű autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók a tanulásban akadályozott tanulók tagozatára integrálhatók, melynek során nemcsak az ismeretszerzés formája más, de a kommunikációs, szociális készségek gyakorlására is lehetőség nyílik.
- A súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók részt vesznek bizonyos foglalkozásokon az értelmileg akadályozott tanulók csoportjaiban, mely lehetőséget jelent a tanulók esetében – a kölcsönösen kialakuló – emocionális fejlődésre.

Pedagógiai programunk tartalmazza a tanulói teljesítmények ellenőrzési, mérési, értékelési rendjét. Az elmúlt években az egyes tagozatokon működő munkaközösségek komoly munkát fektettek diagnosztizáló eszközök, fejlődést mérő tesztek kidolgozására, bevezetésére, átvett mérő, értékelő eszközök adaptálására.

1.3.5.Kötelező habilitációs, rehabilitációs foglalkozások

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja a sajátos nevelési igényű tanulók tanulási képességeinek fejlesztése, szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, felzárkóztatásra, tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, önálló életvezetésre irányul és programokon, tréningeken keresztül valósul meg.

Ennek értelmében végezzük:

- autista tanulóink egyéni fejlesztési terv alapján történő habilitációs fejlesztését,
- képesség-, készségfejlesztést minden évfolyamunkon rehabilitációs foglalkozásokon,
- gyógyúszást, (jelentős részben pályázati forrásból finanszírozva)
- lovagoltatás, lovasterápiát, (jelentős részben pályázati forrásból finanszírozva)
- zeneterápiát,
- mozgásfejlesztést,
- logopédiai fejlesztést.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a pedagógiai diagnosztizálás. A diagnosztikus vizsgálat után a gyógypedagógus készíti el a fejlesztő programot.

Csoportbontással, párhuzamos órák szervezésével látható el a rehabilitációs célú foglalkozás valamennyi évfolyamon.

A rehabilitációs célú foglalkozások évfolyamok közti átcsoportosítása (a törvény szerint) a tanulócsoportok igénye, szükséglete szerint történik.

Habilitációs, rehabilitációs foglalkozásaink egy részében különböző terápiák alkalmazásával igyekszünk mind teljesebbé tenni az egyénre szabott fejlesztést.

1.3.6. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli tevékenységekben kínálkozik további lehetőség az adott kulturális, szociális háttér miatt hiányosságokat mutató tanulók felzárkóztatására, illetve a képességek, a tehetség kibontakoztatására.

A tanórán kívüli, egyéb foglalkozásokat a kötelező tanórát követő időben 16:00 óráig valósítjuk meg.

Egyéb foglalkozások, tevékenységek fajtái iskolánkban:

- egyéni fejlesztés,
- terápiás foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- szabadidős foglalkozások,
- étkeztetés,
- délutáni tanulás: házi feladat elkészítése, gyakorlás,
- könyvtár használat,
- felkészítés iskolai, városi, megyei, országos vetélkedőkre, versenyekre,
- részvétel iskolai, városi, megyei, országos vetélkedőkön, versenyeken,
- részvétel Diák Önkormányzati programokon,
- iskolaorvosi, iskolafogászati egészségügyi ellátás.

Az oktatás-nevelés folyamatának gazdagabbá tételét szolgálják a különböző versenyek, vetélkedők, melyekre intenzíven készülnek a nevelők a gyerekekkel. Ezek lehetőséget biztosítanak a tudás fejlesztésére, az egyes területeken megmutatkozó tehetség kibontakoztatására, és nem utolsósorban az egészséges versenyszellem kialakítására. Gyakran veszünk részt többségi intézmények tanulói számára kiírt versenyeken is, mellyel az esélyegyenlőség megteremtése érdekében teszünk fontos lépéseket. Erre példa a regionális szintű Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny, melyen tanulóink idén a III. helyezést érték el az általános iskolás kategóriában, az összesített mezőnyben pedig (középiskolásokkal) VI. helyezettek lettek

A helyi (iskolai) szintű vetélkedőket az egyes szakmai munkaközösségek írják ki és bonyolítják le (pl. vers- és prózamondó). Szép sikereket érünk el a megyei, regionális és országos tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken. A versenyek közül kiemelkedik a Komplex Tanulmányi Verseny, melyen a gyógypedagógiai intézmények tanulásban akadályozott, 6-7.

osztályos tanulóinak négyfős csapatai vesznek részt. Eredményeink az elmúlt öt évben az alábbiakban bizonyítják gyógypedagógiai nevelő-oktatómunkánk színvonalát.

Tanév	Megyei forduló	Országos forduló
2012/2013	I.hely	VI.hely
2013/2014	II.hely	-
2014/2015	I.hely	IX.hely
2015/2016	I.hely	XI.hely
2016/2017	II.hely	-

24. éve rendezi iskolánk az Éltes Mátyás Megyei Vers- és Prózamondó Versenyt, ahol mindig büszkék lehetünk előkelő helyezéseket elért tanulóinkra. Lelkes résztvevői vagyunk a Speciális Diákolimpia versenyszámainak, s csaknem minden évben képviseltetjük magunkat az országos döntőben a különböző sportágakban. Az elmúlt években új sportágként került figyelmünk középpontjába az ergométeres evezés, melyben szép sikerekkel veszünk részt helyi, regionális és országos szervezésű versenyeken. Ügyes kezű tanulóink sikeresen vesznek részt rajzpályázatokon, kézműveskedő gyerekeink pedig nemcsak ápolják a népi hagyományokat de megmutathatják kreativitásukat.

E közös sikerek fontos szakmai motivációt jelentenek számunkra.

1.3.7.Hagyományok, ünnepek, rendezvények

Hagyományos rendezvényeink, közös ünnepek, ünnepélyek tovább színesítik az iskola életét:

- Éltes Nap,
- Mikulás nap az iskolában és a kollégiumban,
- karácsonyi ünnepély az iskolában és kollégiumban,
- jelmezes farsangi bál,
- Anyák napja,
- Gyermeknap,
- egészségnevelési hónap,
- tanulmányi kirándulás (1 nap),
- nyári táborozás (1 hét),
- Madarak és fák napja – játékos vetélkedő, faültetés.
- Víz Világnapja – bekapcsolódva a városi intézmények, szervezetek, cégek (AQUA) kínálta programokba.

Hagyományaink sorából kiemelkedik az **Éltes Nap** – melynek keretében megemlékezünk névadónkról, és a délelőtti folyamán a „Bemutatkozunk” című program során a gyerekek bemutatják egymásnak műsorszámukat zene, tánc, ének, vers, színjáték, báb kategóriában. E rendezvényünkön – nagy örömünkre – egyre nagyobb számban vesznek részt a szülők is. Az itt fellépő csoportok közül választja ki a nevelőtestület azokat a műsorszámokat, melyekkel megjelenünk a szintén hagyományosan megrendezett megyei Kulturális Fesztiválon.

1.3.8. Iskolai egészségfejlesztés helyzete

Különös hangsúlyt kap a nevelésben az egészséges életmódra és táplálkozásra, a helyes szokások kialakítására, a betegségek megelőzésére, a gyógykezelések fontosságának megismerésére és a balesetvédelemre történő nevelés. Minden pedagógiai helyzetet felhasználunk ezen ismeretek átadására, gyakorlására.

Tekintettel arra, hogy tanulóink egy része (értelmileg akadályozott, mozgássérült, autista) fokozottan veszélyeztetett egészségi állapotára, pszichikai és fizikai terhelhetőségére nézve, személyre szabottan kell figyelni a mozgás, a táplálkozás, a gyógyszerek mellékhatásai és a betegségek tünetei közötti összefüggésre.

Ennek érdekében szoros kapcsolatban állunk az iskolai védőnővel, aki napi szinten jelen van a gyerekek egészségmegőrzésében, egészségfejlesztésében, valamint az iskolaorvossal, és a gyerekek kezelőorvosával, amennyiben az szükséges.

Kiemelt területe intézményünkben az egészségfejlesztésnek a sport, a testmozgás. A sportok közül az elmúlt öt évben különösen nagy fejlődést mutat az ergométeres evezés, melyben legtöbb tanítványunk aktív és sikeres.

1.3.9. Környezetvédelemmel és fogyasztóvédelemmel összefüggő tevékenységek

Környezetvédelem tekintetében igyekszünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a takarékos energiafelhasználásra, az alapanyagok racionális használatára, a hulladékok minimalizálására. A nevelés minden színterén felhívjuk a figyelmet az épített és a természeti környezet megóvására, szeretetére. Erre kitűnő lehetőség adódik a Dunaszigeti ÖKO Parkban, ahová rendszeresen járunk tanulóinkkal erdei iskolába, valamint munkafoglalkozásra (növénytermesztés, -gondozás, állatvédelmi tennivalók, stb.)

Aktív résztvevői vagyunk országos kezdeményezéseknek – így a szeptemberi TeSzedd! akcióba bekapcsolódtunk, megtisztítottuk iskolánk környékét.

A fogyasztóvédelmi ismereteket figyelembe vesszük az iskolai élet valamennyi területén.

Minden tanév kiemelkedő eseményei a környezet- és egészségvédelem témakörében megrendezett témanapok (Föld Napja, Madarak, Fák Napja, A víz világnapja, stb.) amelyek jó alkalmak a játékos vetélkedésre és a kirándulásokra.

1.3.10. Gyermekek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-, óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében, figyelemmel kísérvé a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményeit, szükség esetén megfelelő intézkedéseket kezdeményezzen.

A gondozottak érdekében eredményesen működünk együtt a Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal, a Gyermekek Átmeneti Otthonával és a Családok Átmeneti Otthonával. Nem egy gyermek érdekében tudtunk az előbb felsorolt intézményekkel közösen megnyugtató megoldásokat találni. Sajnos sor került néhány gyermek esetében a családból való kiemelésükre is, de van, amikor végső megoldásként ehhez az eszközhöz kell folyamodni.

1.3.11. Utazó gyógypedagógusi szolgálat feladatellátása

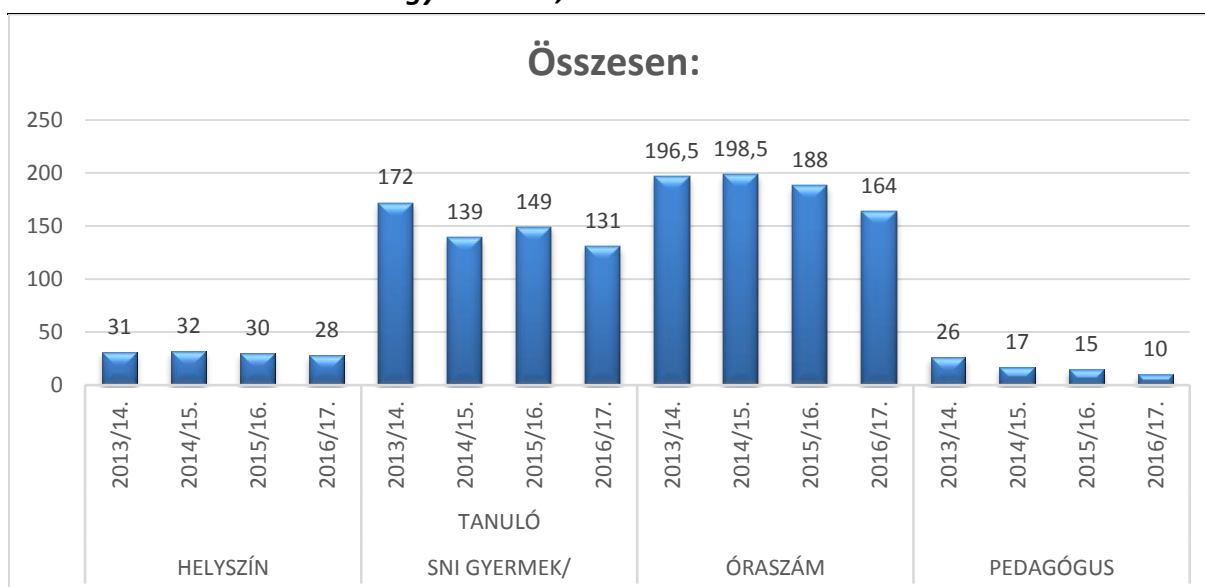
Mérföldkő volt az intézmény életében az, hogy 2005-ben egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakult. E tanévtől működtetjük utazó gyógypedagógusi szolgálatunkat, s kapcsolódunk be az együttnevelés különböző szakmai feladatokat adó rendszerébe.

Szakmai alapidokumentuma szerint minden járási iskola és óvoda befogadhat SNI tanulót, azonban nem minden intézmény alkalmaz gyógypedagógust, valamint az alkalmazott gyógypedagógusok nem kompetensek minden speciális nevelési igény fejlesztésében (szomatopedagógia, tiflopedagógia, szurdopedagógia, logopédia).

A megfelelő gyógypedagógiai kompetenciák birtokában végezzük a járás óvodáiban, általános iskoláiban, középiskoláiban az integrált nevelésben részesülő gyermekek, tanulók habilitációs/rehabilitációs ellátását is.

Az integráló intézmények számára tanácsadást, tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk az oktató-nevelő munka tervezésében és megvalósításában (tanmenetek az eltérő tanterv szerint haladó tanulóknak, egyéni fejlesztési tervek készítése, mérés-értékelés segítése, differenciált óraszervezés, tankönyvek, egyéb segédletek, szakirodalom, stb.).

Az utazó gyógypedagógiai szolgálatban dolgozó pedagógusok és az ellátott gyermekek, tanulók létszámának alakulása



A táblázat adataiból látszik, hogy csökkenő tendenciát mutat az ellátott tanulók száma, ennek megfelelően az adott óraszámok is. Ennek egyik oka, hogy több iskolában alkalmaztak gyógypedagógust, így a komplex gyógypedagógiai fejlesztést már ők látják el. Másik oka, hogy logopédus szakember hiányában nem tudjuk biztosítani a többségi intézményekben a logopédiai ellátást, ez az óratömeg hiányzik az elmúlt két évben. A törvényi szabályozók értelmében nem láthatjuk el a nem állami fenntartású intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulókat, valamint az óvodás korú gyermekek ellátása is szűkült.

2017. őszén EGYMI intézményegység vezetőnk vezetésével létrehoztuk a járási Gyógypedagógiai munkaközösséget. Célunk egy olyan szakmai munkacsoport működtetése, melyben az integrált nevelés-oktatás egységes szakmai eljárásrend kialakításával működik, stabil elméleti és gyakorlati alapokon. Az első összejövetelen felvázoltuk a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátás menetét, az alapvető fogalmakat, és kompetenciákat. Segítséget nyújtottunk az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez. Bemutattuk eszközkölcsonzónket, lehetőséget biztosítva fejlesztő eszközök kikölcsonzésére. Végül a második félév tervét ismertettük. A járás iskoláinak többségéből érkezett gyógypedagógus a megbeszélésre, s a későbbiek folyamán szorgalmazzuk az integrációban részt vevő többségi intézmények pedagógusainak bekapcsolódását is.

1.3.12.Kapcsolataink

Az iskola elkészítette az intézmény partnerlistáját, azok elérhetőségével, a kapcsolattartó személyének megjelölésével. Ezzel is azt kívánjuk elérni, hogy kapcsolatainkat megfelelő módon és formában ápoljuk.

Legfontosabb partnereink a szülők.

Pedagógiai munkánk eredményessége nagymértékben függ attól, hogy milyen kapcsolatot tudunk kialakítani a ránk bízott gyermekek szüleivel. Iskolánkban a pedagógusok számára - az alapos felkészülés ellenére is – több esetben gondot okoz a családdal való együttműködés megvalósítása.

A sérült gyermeket nevelő szülők, a családtagok számára gyakran komoly traumát jelent annak elfogadása, hogy gyermekeik fejlődése, életútja eltérő attól, amelyre készültek születésekor. Ez az élethelyzet a gyermeknevelés szokásos örömein és gondjain túl jelentős érzelmi-, anyagi-, erkölcsi- és társadalmi terhet ró rájuk. Ennek következtében gyakran nehéz az elfogadás folyamata, nehéz a kiegyensúlyozott kölcsönös együttműködés, kapcsolat kialakítása az iskolával. Emiatt gyógypedagógusaink nagy gondot fordítanak arra, hogy segítséget nyújtsanak, kellő empátiával, elfogadással, konkrét információkkal, esetenként konkrét cselekvési tervvel.

A szülők egy része erőfeszítéseink ellenére sem partner a gyermekek nevelésében. Nem tartja az iskolával a kapcsolatot, és az iskola kapcsolatkeresését sem fogadja szívesen. Ennek oka elsősorban szociokulturális helyzetük, illetve az, hogy úgy vélik, a nevelés feladata csak az iskoláé. Emiatt nemcsak a sérült gyerekek nevelése, oktatása hárul ránk, erőfeszítéseket kell tennünk a szülői magatartás megváltoztatására is.

Természetesen vannak biztos családi háttérrel rendelkező gyermekek is, ahol a szülő együttműködő partnere az iskolának. Közülük sokukra számíthatunk abban, hogy szülőtársaiknak segítenek saját tapasztalataikkal, példájukkal.

Az együttműködés formái: szülői értekezlet, fogadóóra, alkalmoszerű találkozás, családlátogatás, nyílt nap, üzenetek.

A **Szülői munkaközösség** tagjait minden osztályban a szeptemberi szülői értekezleten választják. Az iskolai SZM megválasztására ezután kerül sor. Az iskolai SZM képviselője számára biztosított a jog a félévzáró és évvégi értékelő értekezleten való részvételre. Javaslatokkal, véleményekkel aktív részesei az iskolai életnek, s egyre nagyobb számban vesznek részt az iskolai programokban, szponzorokat, támogatókat keresve és saját munkájukkal segítik az iskolai rendezvényeket és az információáramlást. Az SZM elnöke példamutatóan igyekszik összefogni és aktivizálni a segítő szülői kört.

Az iskola kapcsolatai egyre szerteágazóbbak és gazdagabbak úgy városi, mint megyei szinten (óvodák, iskolák, szakmai szervezetek, szolgáltató intézmények stb.). Országos szinten a kapcsolatépítés intenzívebbé tételét megkezdjük, egyrészt a gyógypedagógus képzés kapcsán (gyógypedagógus-képző intézmények), hiszen 8-10 gyógypedagógus-jelöltet fogadunk évente gyakorló tanításra, másrészt a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének munkájában való aktívabb részvétellel.

2002 óta **nemzetközi kapcsolatokat** is ápolunk. A TEMPUS Közalapítvány Comenius pályázatain több ezer eurós támogatást nyertünk, így több országban vannak partneriskoláink. Ezek a nemzetközi partnerkapcsolatok rendkívül sokat adtak nekünk – nevelőknek, gyerekeknek egyaránt, s az öndicséret vádja nélkül állíthatjuk, hogy mi is képesek voltunk adni, példát mutatni.

2013-2019 között Grundtvig, majd Erasmus pályázati kereteken belül partnereink felnőtt fogyatékos személyek otthonai és idősek otthonai. Projekt témánk a munkára nevelés az akadályozott, megváltozott munkaképességű személyek körében. A megvalósításhoz elsősorban a népi kismesterségek gyakorlásával járunk hozzá. E projekt hozadékaként 2014 óta kapcsolatban állunk Mosonmagyaróvár nyugdíjas klubjaival és nyugdíjas otthonával, s tovább ápoljuk évtizedek óta fennálló kapcsolatunkat a helyi felnőtt fogyatékosok otthonával.

Célkitűzésünket, hogy **intézményünket minél nyitottabbá tegyük**, kis lépésekben ugyan, de sikerült megvalósítanunk, éppen a kapcsolatok szélesítésével, gazdagításával. E célkitűzés lényege, hogy betekintést engedjünk tevékenységünkbe, ráirányítsuk a figyelmet a fogyatékos gyermekekre/ifjúra, s az esélyegyenlőség jegyében segítsük tanítványaink integrálódását a társadalomba.

Iskolánk kiegyensúlyozott munkakapcsolatot épített ki és tart fenn a fenntartó Győri Tankerületi Központtal, valamint a működésével közvetlen kapcsolatban álló szervezetekkel, intézményekkel. Részesei vagyunk a város sport- és kulturális életének, így kapcsolataink e téren is szerteágazóak.

Támogatók, szponzorok

Támogatóink segítségével olyan eszközökhöz, berendezési tárgyakhoz juthattunk az elmúlt években, amelyekkel korszerűbbé és hatékonyabbá tettük képzésünket, otthonosabbá és

esztétikusabbá az iskolai, kollégiumi környezetet (fejlesztő eszközök, IKT eszközök, bútorok, szőnyegek, játszótéri eszközök).

Több támogatónk részt vett az iskolai élet eseményeinek finanszírozásában, ajándékokkal, adományokkal segítettek, hogy a rendezvények emlékezetesek és örömteliek legyenek a gyermekek számára (Pl. Gyermeknap, Mikulás, Farsang, Karácsony, táborozás).

Pontos kimutatással nem rendelkezünk, hiszen a nem pénzbeli támogatás értékét csak becsülni tudjuk, de számításaink szerint az elmúlt öt évben összességében 2-3 millió forintnyi támogatásban részesültünk.

1.3.13.Vezetői tevékenység

1.3.13.1.Tervezés

A tantestület közreműködésével 2017-ben felülvizsgáltuk Pedagógiai Programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, valamint Házirendünket. Mindhárom dokumentumot a hatályos jogszabályoknak megfelelően készítettük el.

Éves munkaterv szerint dolgozunk tanévenként, mely minden esetben tartalmazza a jelen helyzet leírását, a tanév súlypontozott pedagógiai feladatait, az események, programok sorát, megjelölve a megvalósításért felelősöket. Ennek mellékletei: az egyes munkaközösségek, a Diákönkormányzat munkatervei – összhangban az intézményi munkatervvel. Ezek alapján készül el az éves Eseménynaptár, melyet honlapunkon és a faliújságon is közzé teszünk.

Minden hónap végén kikerül az információs táblára a következő havi tennivalók, programok sora, időponttal, felelőssel. A munkaközösségek, a Diákönkormányzat, a szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács számára külön információs tábla áll rendelkezésre a havi programok közzétételére.

A nagyobb rendezvények, események megvalósításához külön forgatókönyv készül, munkamozzanatokra bontott részletezettséggel.

Az egyes nevelők megszabott feladatuknak megfelelően elkészítik éves tanmeneteiket, foglalkozási terveiket.

Saját, vezetői munkám tervezésében igyekeztem kamatoztatni eddigi vezetői megbízatásom tapasztalatait. Hatékonyan tudom ütemezni saját tevékenységemet, és rugalmasan alkalmazkodom a napi ügymenet során adódó, előre nem kiszámítható tennivalókhoz.

1.3.13.2.Döntés-előkészítés, döntés

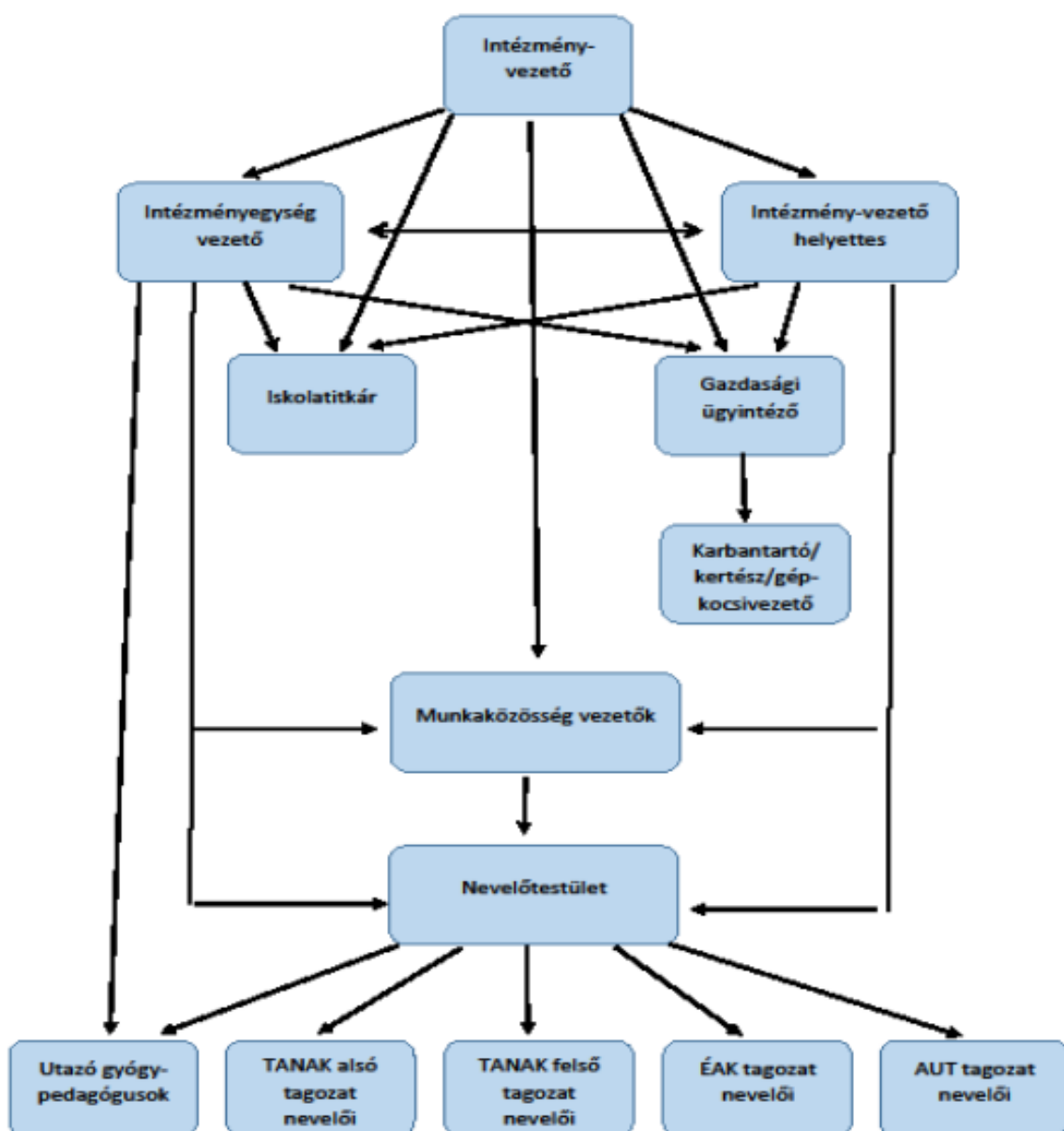
A döntések előkészítési fázisában – amely területen, témában szükségszerű – minden fórum, közösség gyakorolhatja véleményezési, egyetértési jogát. Ebben a munkafázisban törekszem a széleskörű tájékozódásra, kifejezetten kérem a vélemények megfogalmazását (írásban, szóban), hogy a döntés meghozatalakor minden fontos információ birtokában lehessen. Rendkívül fontosnak tartom, hogy az iskolavezetés (munkaközösség-vezetők,

intézményvezető helyettes, intézményegység vezető) tagjai között összhang legyen, a döntés meghozatalának fázisában, mert így születhetnek igazán tartható, felvállalható, hiteles döntések.

1.3.13.3.Szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés

Az intézményben zajló folyamatok megvalósulását az intézményvezető helyettessel, az intézményegység vezetővel és a középvezetőkkel történő munkamegosztás szerint követem. Fontosnak tartom azt, hogy a megvalósulás folyamata alatti kontroll lehetőséget teremt a kiigazításra, így a végeredmény jobban közelít a megfelelőhöz, az elvárhatóhoz.

Az intézmény szervezeti felépítése



A szervezeti felépítés jól követhetően mutatja a felelősségi köröket, s a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban, a munkaköri leírásokban rögzítettük a hatásköröket. Minden intézményi feladatkör, viszonyrendszer világosan megfogalmazott, beleértve az ellenőrzési feladatokat is. A gyakorlat folyamatos javítására törekszünk, elsősorban az ellenőrzési tevékenység írásbeliségét tekintve.

Az intézmény munkájának értékelése a törvényi előírásoknak megfelelően – féléves, éves ciklusokban – történik, írásban is rögzített. Ez a kötelező írásbeli beszámolókon alapul, melyet minden terület felelőse, illetve minden nevelő elkészít. Ezen értékelések – és természetesen az aktuális törvényi szabályozás – szabják meg a pedagógiai munka következő ciklusra szóló tennivalóit, a szervezeti felépítés szükséges változtatásait, a szervezési stb. feladatok sorát.

Intézményünkben öt munkaközösség működik:

I. Tanulásban akadályozott tanulók alsó tagozatán dolgozó nevelők (gyógypedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők) munkaközössége

- szakterülete: A tanulásban akadályozott alsó tagozatos tanulók nevelése-oktatása.

II. Tanulásban akadályozott tanulók felső tagozatán dolgozó nevelők (gyógypedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők) munkaközössége

- szakterülete: A tanulásban akadályozott felső tagozatos tanulók nevelése-oktatása.

III. Értelmileg akadályozott gyermekek/tanulók fejlesztésében dolgozó nevelők (gyógypedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők) munkaközössége

- szakterülete: Az értelmileg akadályozott tanulók nevelése-oktatása.

IV. Autizmus spektrum zavarral élő tanulók tagozatán dolgozó nevelők (pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlenül segítők) munkaközössége

- szakterülete: Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatok.

V. Utazó gyógypedagógusi szolgálatban dolgozó nevelők munkaközössége.

- szakterülete: a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók együttnevelésének segítése, támogatása, a gyermekek/tanulók fejlesztése

Munkaközösségeinknek rendkívül jelentős szerepük van intézményünk életében. Részt vesznek a szakmai munka irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Igazi szakmai műhelyként funkcionálva programokat szerveznek a nevelőknek és a gyerekeknek, új szakmai módszertani eljárásokat bevezetését kezdeményezik, jó gyakorlatok bemutatásával segítik egymás munkáját, a nevelő-oktató munka eredményességét. Segítik az új, illetve pályakezdő munkatársak beilleszkedését, fogadják a gyógypedagógus hallgatókat szakmai gyakorlatukon. A munkaközösség vezetők szakmai hozzáértéssel vezetik közösségeiket, s egyben felelős tagjai az iskolavezetésnek.

1.3.13.4. Gazdálkodás

Gazdálkodási tevékenységem során igyekeztem takarékosan, saját bevétel szerzésével (terembérléssel), átvett pénzeszközökkel (pályázat) az alapfeladatokon túl fejlesztéseket is megvalósítani.

Kihasználtuk a pályázatok adta lehetőségeket. A városi pályázatokon elnyert 60-100 ezer forintos támogatások (összességében 4-600 ezer Ft) segítettek kisebb programok megvalósítását (pl. egészségnevelési projekt), kiegészítették a nyári tábor költségeit, fedezték a lovasterápiás foglalkozások költségeinek egy részét.

Két TÁMOP pályázatunk révén 46 millió forintot fordíthattunk pedagógus továbbképzésre, jó gyakorlatok átvételére, eszközbeszerzésre.

A jelenleg is futó EFOP pályázat további fejlesztéseket tesz lehetővé, mind szakmai-módszertani, mind eszközbeszerzés szintjén.

A gazdálkodási folyamatok teljes körűen szabályozottak, a hatékony megvalósítást a fenntartóval való folyamatos kommunikációval és az eljárások korrekciójával lehetett elérni és fenntartani.

2. Vezetői program – jövőterv

2.1.Vezetői elképzelések

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás (2011. évi CXCV. számú törvény a Nemzeti Köznevelésről, 1992. évi XXXIII. számú törvény a Közalkalmazottak jogállásáról, és a végrehajtásról szóló rendeletek) belső helyi szabályozás (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Kollektív szerződés, Házirend, Helyi tantervek, stb.), az iskola használóinak igénye, adottsága, társadalmi elvárások, stb. határozzák meg.

Feladatom, hogy az adott jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági körülmények, feltételek közepette biztosítsam az intézmény szakszerű és törvényes működését, s legfőképpen a pedagógiai munkát, a nevelőtestület vezetésével.

Mindezek tükrében vezetői jövőképemet az alábbiakban látom realizálódni:

- Az intézmény a következő igazgatói ciklus végére hasonlóan az eddigiekhez:
 - innovatív és fejlődőképes, kezelni tudja a változásokat,
 - megőrzi nyitottságát, gyermekcentrikusságát,
 - stabil iskolai profillal, kiemelkedő specifikumokkal rendelkező szakmai műhely,
 - szakmailag jól menedzselte,
 - partnerkapcsolataiban stabil és együttműködő,
 - tantestülete szakmailag folyamatosan megújuló.
- Mindezen célok elérése érdekében fontosnak tartom megőrizni:
 - a szervezeti, irányítási struktúrát,
 - a bennünket jellemző szociális érzékenységet, empátiát,
 - a kölcsönös munkatársi bizalmat,
 - a fejlődőképes, kreatív gondolkodást,
 - a problémaérzékeny, rugalmas szervezést és gondolkodást.
- A változó külső és belső környezet megkívánta fejlődést teszi lehetővé:
 - az információs, kommunikációs rendszer működtetése,
 - jogszabályi változások követése,
 - stratégiai tervünk következetes megvalósítása,
 - kritikai gondolkodás, az építő jellegű kritika megfogalmazása,
 - a megfelelő pályaalakultság,
 - egyéni adottságok, erősségek kiaknázása, felkészültség,
 - racionális szempontok figyelembe vétele,
 - az intézmény presztízsének erősítése,
 - közösségi felelősségvállalás,
 - a jó munkahelyi légkör.

2.2. Nevelésfilozófia

Pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési elveinket újrafogalmaztuk, kiegészítettük a NAT és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve szerint. A Köznevelési Törvény szellemében tovább kell erősítenünk intézményünk nevelő szerepét, mely összhangban áll gyógypedagógiai célkitűzéseinkkel. Nevelési elveink érvényesítésével javítanunk kell a tanulók tanuláshoz való hozzáállásán, szorgalmi helyzetén, felhasználva ehhez a jutalmazás, a pozitív megerősítés módszerét. Intenzívebben kell bátorítanunk tanítványainkat, hogy „küzdjenek” az „Év tanulója”, „Év sportolója” címek kiérdemléséért. Törekednünk kell egy reális jövőkép kialakítására, segítséget nyújtva a megvalósítható életcélok kitűzéséhez. Ehhez meg kell nyernünk a szülők bizalmát és együttműködését. Segítenünk kell abban őket, hogy reálisan ítéljék meg gyermekeiket, és tisztában legyenek lehetőségeikkel.

Jó gyakorlatként ismertük meg a „Boldogságóra” programot, mely kivívta a tantestület érdeklődését. Többen megvásárolták a programhoz tartozó tankönyvcsomagot. Tervem, hogy e programot részletesebben megismerjük, ezért tavaszi szakmai napunkat e témakörben szervezzük. Nevelésfilozófiánkhoz jól illeszkedik a boldog gyermek- és felnőttkor ideája, s hiszek abban, hogy nevelőtestületünk tagjai személyesen (saját életükre vonatkoztatva) is profitálhatnak a program módszertanából.

Vezetői feladatomban tekintem, hogy a nevelés folyamatát segítsem azokkal az eszközökkel, melyek rendelkezésemre állnak: személyes példamutatás, biztatás az önismeret, önértékelés kiteljesítésére, a fejlesztés, fejlődés igényének kialakítására, új lehetőségek, módszerek felkutatása, megláttatása, a változásoknak megfelelő új célkitűzések megfogalmazása – a megfelelő tárgyi környezet, szervezeti struktúra biztosításával, annak javításával.

2.3. Vezetési attitűd

Felelősségteljes, a rendszer egészét látó gondolkodással, gyakorlatorientált, a fogyatékosok ellátásának rendszerébe ágyazott látásmóddal és tevékenységgel szeretném vezetői feladataimat ellátni.

Alapvetően optimista beállítottságú, innovatív, lendületes ember vagyok, aki csapatban szeret igazán dolgozni. Erről az elmúlt 16 évben – úgy gondolom – tanúbizonyságot adtam. Tervezett iskolavezetésem lényege a csapatmunka átgondolt megvalósítása, melyben szerepet kap az egyes csoportok/munkaközösségek, s a csapattagok még nagyobb önállósága, a pozitív, alkotó szellem életben tartása, a nyílt, világos kommunikáció, az őszinteség és a bizalom.

2.4. Gazdálkodás, hatékony intézményműködtetés

A gazdálkodás, a pénzügyi ügyvitel feladatait a Győri Tankerületi Központ látja el. A költségvetés elkészítéséhez nyújtott intézményvezetői javaslatok (terv) lehetőséget adnak

arra, hogy a nevelő-oktató munkához szükséges személyi, tárgyi infrastruktúra kialakítását megtervezzem.

- Igyekszem kellő takarékossággal bánni a rendelkezésre bocsátott pénzeszközökkel, energia- és anyagfelhasználással – erre sarkallva a nevelőtestületet is.
- Pályázati lehetőségekkel, alapítványok, civil szervezetek, szponzorok támogatásával növelni szeretném az anyagi forrásokat.

Ennek érdekében továbbra is számítok kollégáim pályázatíró tevékenységére, mellyel nemcsak a városi, hanem a regionális, országos, EU-s pályázatokon való részvételt szorgalmazom.

Megvalósításra vár EFOP 3.1.4 pályázatunk, mely a súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók ellátásának szakmai feltételeit hivatott javítani, fejleszteni.

Kiemelkedő jelentőségűnek tartom:

- a fenntartóval való szoros együttműködést,
- a jövőben az eddigieknél is gondosabb programtervezést, az erre alapuló pénzügyi tervezet racionális kidolgozását, mely alapján az engedélyeztetési kérelmek benyújthatók.

2.5.Oktatás

A 2011. évi CXC. számú törvény a Nemzeti Köznevelésről, az új NAT és Kerettantervek szellemében elkészítettük új helyi tantervünket. Bevezetésével kezdetét vette egy – oktatási tekintetben is – új korszak az intézmény életében. Új tantárgyak, új oktatásszervezési formák gyakorlatának kialakítása adott mindennapi feladatot. Tapasztalataink szerint a megnövekedett tanulói óraszám túlzott teher a gyerekek számára, ezért ésszerű napirenddel próbálunk enyhíteni a túlterheltségen.

Mindezekon túl, a tanítási tartalmak frissítése, illetve a tanulók képességeihez igazítása folyamatos kell, hogy legyen, hiszen az elmúlt évek tendenciái szerint egyre gyengébb képességű gyerekek érkeznek a tanulásban akadályozott, illetve értelmileg akadályozott tanulóink tagozatára. Ennek megfelelően a mérőeszközök frissítése, a fejlesztő értékelés aktualizálása is elengedhetetlen.

Komoly gondot jelent az autizmus spektrumzavarral élő gyermeket nevelő családoknak, hogy az általános iskola elvégzését követően hol folytatódhat a gyermek intézményes nevelése. Erre egy kivezetési protokoll összeállítását kezdeményezem, hogy a megfelelő iskolatípusba/intézménybe való integrációt elő tudjuk készíteni. Természetesen az érintett családokkal szorosán együttműködve

2.6.Gyermek- és ifjúságvédelem

A statisztikai adatok, de elsősorban tapasztalataink azt igazolják, hogy gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk alapvető fontosságú. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek valós száma meghaladja a statisztikai kimutatásban szereplő számot, emiatt a továbbiakban is legjobb tudásunk szerint kell eljárunk, s a gyermekvédelemben érintett intézményekkel együttműködésünket még hatékonyabbá kell tennünk.

Erősíteni szeretném a gyermekvédelmi tevékenység preventív jellegét azokon a területeken, amelyeken nagyobb befolyással bírunk.

- Környezet-, egészségnevelés, önismeret fejlesztés.
- Közösségi nevelés.

2.7. Gyermekegészségügy

A továbbiakban is különös gondot kell fordítanunk arra, hogy az iskola területén a balesetveszélyes helyzetek kialakulását elkerüljük, s a megfelelő körülményeket megteremtjük úgy a tanulóhoz, mint a szabadidős tevékenységekhez. Balesetvédelmi, munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesítjük a tanulókat, de mindig számolnunk kell azzal, hogy sajátos nevelési igényük következtében más a felelősségtudatuk, belátó képességük, veszélyérzetük.

Az iskolaorvos és védőnő segítségével a gyermekek egészségügyi helyzetét, állapotát nyomon követjük, szükség esetén a szülőket értesítjük.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében elegendő lehetőséget kell adnunk a gyerekeknek a levegőzésre, mozgásra, sportolásra (játék, séta a szabadban, sportszakkörök, tömegsport, stb.), s folytatnunk kell hagyományainkat (egészség hónap, témanapok, projektnapok).

2.8. Szervezeti kérdések

Az intézmény szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni, tapasztalataim szerint ez a felépítés megfelelő lehetőséget ad a kölcsönös kapcsolattartásra, információáramlásra, feladatmegoldásra.

Ebben a tanévben kezdte meg az új intézményvezető helyettes a munkáját, s az elmúlt hét hónap alatt tapasztalható volt a feladatra való elkötelezett motiváltsága, a napi operatív feladatokban való hatékonysága. Személyében nem kívánok változást, munkakapcsolatunk jó, szolgálja az intézmény megfelelő működését.

Intézményegység vezetőnk magas színvonalon látja el feladatát, melyről szakértői visszaigazolást is kapott vezetői tanfelügyelete során. Tapasztalataira, gyors és hatékony munkavégzésére, innovatív gondolkodására a továbbiakban is számítok.

A munkaközösségeknek a jövőben is meg kell tartaniuk meghatározó szerepüket, élükön a közösség által javasolt munkaközösség-vezetővel. Úgy vélem, hogy a munkaközösségek a letéteményesei az átgondolt szakmai munkának, illetve a sokszínű közösségi életnek. Továbbra is számítok a munkaközösség vezetők felelősségteljes, innovatív szemléletű munkájára az iskolavezetésben. A középvezetők személyén csak akkor kívánok változtatni, ha valamilyen aktuális változás, szakmai indok ezt szükségessé teszi (pl. a munkaközösség más személyt javasol munkaközösség-vezetőnek).

A jövőben is fontosnak tartom, hogy aktívan működjék a diákönkormányzat, a diákönkormányzatot vezető nevelő segítségével változatos programokat nyújtva a gyerekeknek. Sajátos nevelési igényű tanulóink önállóan nem képesek ugyan megszervezni a

diákönkormányzat életét, de az eddigieknél aktívabb szerepet szánva nekik, ezzel is tanítva, nevelve őket a kulturált véleménynyilvánításra, a kreatív gondolkodásra, magatartásra.

A Szülői Munkaközösséggel való aktívabb kapcsolattartást annak reményében szorgalmazom, hogy általa erősödik az együttműködési szándék, akarat a gyermekek közös nevelését illetően, s ennek jótékony hatása kiterjed a szülői közösség többi tagjára.

2.9.Munkáltatói jogok, alkalmazottak foglalkoztatása

Az alkalmazottak foglalkoztatása a Köznevelési Törvény, a Mt. és a Kjt. szabályai, előírásai szerint történik a Győri Tankerületi Központ irányításával, Az intézményvezetőre ruházott jogoknak megfelelően, azokkal élve alakítom munkatársi közösségünket, illetve kezelem személyi ügyeiket.

Legfontosabb, hogy az intézményben ellátandó feladatokat megfelelő számú és képzettségű munkatárs végezze el. Az engedélyezett státuszok száma elegendő a feladatellátásra, ám sajnos, az öt évvel ezelőtti helyzethez képest a munkaerő ellátottságunk sokat romlott az egész országban is tapasztalható gyógypedagógus hiány miatt. Különösen a logopédus hiány érint bennünket érzékenyen, mely ellátási gondokat okoz az iskolában, és utazó gyógypedagógusi szolgálatban. Folyamatos állaspályázati hirdetéssel, illetve a képző intézmények felkeresésével, a leendő gyógypedagógusok, logopédusok „megszólitásával” próbálunk szakembert biztosítani.

2.10.Intézményi munkarend

A Köznevelési törvény, valamint a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló törvény szabályozza az iskola működését, az alkalmazottak tevékenységét. A speciális, csak az intézményre vonatkozó előírásokat a Szervezeti és Működési Szabályzat foglalja magában, mely intézményünk életének valamennyi területét szabályozza. Töreksem rá, hogy – úgy ahogy eddig is – eztán is megtörténjen a frissítése, aktualizálása, az új szabályok mindennapi életbe való beépülése.

A 2013-ban életbe lépett munkarend az új rendeletek szerint két évvel ezelőtt már változott, az intézményben töltendő munkaórák száma csökkent (nem kell 32 órát benn tölteni). A kötelező tanórai foglalkozásokon (heti 20 óra) túl, további hat órát kérek ezentúl is munkatársaimtól, melyet az intézményben, különböző feladatok ellátásával kell tölteniük. Szükségünk van ezekre az órákra a tanulókíséretben, tanulófelügyeletben, hiszen azt kötelező tanórák terhére nem végezhetjük.

2.11.Hagyományok, névadókultusz

Úgy gondolom, hagyományos rendezvényeink számát nem szükséges gyarapítani. Évről évre arra törekszünk – s ez lesz a feladat a jövőre nézve is – hogy a szervezés, a lebonyolítás színvonalát emeljük. Nagy fontosságot tulajdonítok a névadónk tiszteletére tartott Éltés

Napunknak. Szeretném megújítani az úgynevezett „Éltes falat” – hogy gazdagabb és esztétikusabb legyen.

Intézményünk 2018-ban ünnepli, hogy Mosonmagyaróváron a gyógypedagógiai ellátás 70 éves múltat tekinthet vissza. E jelentős évforduló alkalmából szeretnék jubileumi konferenciát szervezni, szakmai és kulturális programokkal.

2.12.Kapcsolatok

Pályázatom első részében bemutatam minden kapcsolatunkat, melyek közül kiemelnék néhányat, amire nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni.

- Közvetlen partnereim a nevelőtestület tagjai, ezért különös figyelmet fordítok a munkahelyi közösséggel való kapcsolattartásra, a folyamatos kommunikációra és pontos tájékoztatásra, valamint a kiegyensúlyozott együttműködésre.
- Az intézmény közvetlen és kiemelt partnerei a szülők, akikkel elsősorban a Szülői Közösségen, és annak elnökén keresztül tartom a kapcsolatot. A szülőkkel való kapcsolattartást szeretném még személyesebbé tenni, hogy minél nagyobb számban tudjam megnyerni és bevonni őket az intézmény életébe.
- A fenntartó Győri Tankerületi Központtal való kapcsolattartásban törekedni fogok az intézmény törvényes vezetésére, a pontos információáramlásra, az eljárásrend és a határidők precíz betartására. Úgy gondolom, hogy – ahogy intézményen belül, úgy a fenntartó tekintetében is - az együttműködés elengedhetetlen feltétele a kölcsönös tisztelet és a bizalom.
- Továbbra is jó kapcsolatot kívánok ápolni Mosonmagyaróvár Önkormányzatával, hiszen intézményünk a település intézményrendszerének része, szakmai feladataink megvalósításában számíthatunk támogatására.
- Tartom támogatóinkkal, szponzorainkkal a kapcsolatot, gondot fordítva arra, hogy – a hagyományokhoz híven – méltó módon köszönjük meg minden támogatást. Ezért a következő évek során is kiemelt jelentőségű lesz karácsonyi teadélutánunk, ahol tanítványaink és pedagógusaink „nyújtják át” számukra köszöntő műsorukat.
- Gondot fordítok meglévő kapcsolataink ápolására, és nyitott vagyok minden, az iskolai élet eredményességét segítő új kapcsolatra.

2.13.Intézményi arculattervezés, menedzselés

Úgy tapasztalom, hogy az elmúlt években intézményünk státusza, társadalmi és szakmai megítélése pozitív irányban változott, erősödött. Célkitűzésünk mindezek további erősítése, melyben a legapróbb részletnek, legkisebb teendőnek is jelentősége van. Szűkebb és tágabb környezetünkkel megismertettük magunkat, próbáltuk megmutatni értékeinket és eredményeinket, igyekeztünk oldani a fogyatékosághoz tapadó negatív fogalmakat, jelzőket. Sokat tettünk eddig, és tennünk kell ezután is az integráció, a befogadó hozzáállás előmozdítása érdekében. Fontos ezt a szülők felé bizonyítanunk, hogy kellő bizalmuk legyen hozzánk, hogy nyugodt szívvel bízzák ránk gyermekeiket. Ugyanakkor érzékeltetnünk kell, hogy iskolánk

nyitott, hogy tanítványainkat nem zárjuk el a világ elől, s minden lehetőséghez hozzá juttatjuk őket, amit állapotuk enged kihasználni.

Mindehhez továbbra is segítségül hívjuk naprakész, kitűnően szerkesztett honlapunkat, a megyei és helyi írott sajtót, a helyi televíziót és rádiót, és a személyes kapcsolatainkat is.

Az intézményről alkotott kép formálásában, az ott folyó munka megismertetésében nagy szerepe van az intézményvezetőnek, s ezt a szerepet én felelősséggel vállalom is.

2.14.Rövidtávon megvalósítandó célok és végrehajtandó feladatok

Kiemelt feladatunk Pedagógiai Programunk, Helyi tantervünk szerint ellátni sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

Ennek megvalósításához

- megfelelő számú szakember alkalmazása,
- tárgyi feltételek megteremtése:
 - ezen belül kiemelten – a fenntartó támogatását kérve – a kollégiumi szintünk felújítása,
- utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése,
- a Járási Gyógypedagógiai Munkaközösség eredményes működtetése,
- Támogatást nyert pályázataink programjainak megvalósítása:
 - EFOP
 - városi pályázatok,
- belső tudásmegosztással az IKT eszközhasználat kompetenciájának fejlesztése,
- szakmapolitikai és fenntartói elvárások megvalósítása,
- az eredményes együttműködés folyamatos fejlesztése a fenntartó Győri Tankerületi Központtal,
- költséghatékony működés lehetőségeinek feltárása, pályázati és egyéb támogatói források szélesítése,
- pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak belső szakmai képzésének megszervezése, hatékony segítő tevékenységük optimális megszervezése (egyenlő terhelés, váltakozás a munkaterület nehézségi fokát tekintetbe véve),
- környezettudatos működés további fejlesztése (takarékos energiafelhasználás, szelektív hulladékgyűjtés),
- fogyatékoságok és társuló sérülések hatékony kezelése terápiás eljárásokkal,
- nevelés-módszertani ismereteink folyamatos megújítása,
- szilárd megalapozottságú, egyénre szabott, differenciált fejlesztőmunka mind adekvátabb alkalmazása,
- a kooperatív tanulási-tanítási technikák, a projekttanítás módszerének mind szélesebb körű alkalmazása, fejlesztése,
- egészségvédő szemlélet alakítása a családoknál,
- személyre szóló esetmegbeszélések, problémafeltárások, team-megbeszélések gyakoriságának és szervezettségének növelése,

- a Pedagógus Életpálya Modell ütemezett megvalósítása,
- együttműködő, kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkör megtartása.

2.15.Középtávú tervek

- A Kerettantervre épülő Helyi tanterv bevalásának vizsgálata, a tapasztalatok rögzítése.
- Folytatni szükséges az integrációban érintett többségi intézmények közösségeinek (nevelői-tanulói-szülői) felkészítését az integrációs nevelés-oktatásra, a befogadásra.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alacsony szintjét megtartani, tovább minimalizálni.
- Gyakorlatorientált szakmai napok, közösségi programok rendezésével szeretnék a gyógypedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak jó mentálhigiénés állapotának megőrzésére, javítása gondot fordítani.
- Szorgalmazom a pedagógus továbbképzésen való széles körű részvételt. Egyrészt az előírt hét éves ciklusoknak megfelelően a képzések teljesítését, másrészt további szakképesítések megszerzését másoddiplomás, vagy szakvizsgát adó képzésben.
- Pályaorientációs tevékenységgel szeretném növelni tanulásban akadályozott tanulóink továbbtanulási esélyeit, hatékony munkára neveléssel az önálló munkavégzés képességének kialakítását tanítványaink körében.
- Pályázati és egyéb támogatói lehetőségek felkutatásával szeretném az iskolai játszótér- és sportudvar megkezdett fejlesztését folytatni.

2.16.Hosszú távú tervek

- Szeretném megőrizni intézményünk jó hírét, erősíteni a továbbiakban is azt az elismertséget, melyet jól megalapoztunk szakmailag kiemelkedő fejlesztő-nevelő-oktató és képző tevékenységünkkel.
- Az előző vezetői ciklusok alatt megvalósított célkitűzés szerint már sokat tettünk azért, hogy intézményünk olyan gyógypedagógiai központtá váljon, amely széleskörűen ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekeket és tanulókat fiatal felnőtt korukig. Ezeket az eredményeket szeretném hosszútávon megőrizni és továbbfejleszteni. A cél, hogy a Mosonmagyaróvári járásban ne maradjon egyetlen egy olyan gyermek, vagy tanuló sem, aki nem kapja meg a számára szükséges gyógypedagógiai ellátást.
- Tovább kell dolgoznunk azon, hogy a szülőkkel szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki, partnerré téve őket gyermekük nevelésében. A már működő kapcsolati formákat jobban kell népszerűsíteni (meghívás iskolai ünnepélyekre, eseményekre, programokra, nyílt napokra, stb.), és keresnünk kell új lehetőségeket is, amelyekkel eredményesebbek lehetünk. Ha sikerül megnyernünk a szülők bizalmát a tanórákon kívül, akkor nagyobb támogatást remélhetünk tőlük az oktató-nevelő munkánkhoz is.
- Hosszú távon is folyamatosan gondot kívánok fordítani a külső-belső tárgyi feltételek (épület, berendezés, eszközök, stb.) karbantartására, szükség esetén cseréjére, lehetőség szerint a fejlesztésére.

3. Záró gondolatok

A szakirodalomban számtalanszor olvastam arról, milyen a jó iskola, és milyen a jó vezető. Legutóbb a *Menedzsment Kutató és Fejlesztő Intézet* témába vágó kutatási eredményeit tanulmányoztam.

Ezek alapján ma a sikeres vezetőnek és szervezetnek öt fontos ismérve van, mert ez az öt kulcsszó dominált a válaszokban: alkalmazkodás – ideértve a tanulási és változási képességet is, gyorsaság, rugalmasság, hatékonyság és innováció. Ezen kívül a munkahelyi közösségépítés, fejlesztés bír nagy jelentőséggel.

Bízom benne, hogy az intézményi sajátosságok, feltételrendszer és tevékenységek elemzése során érzékelhető az iskolában folyó szerteágazó munka, s hogy a köznevelési rendszer nagy átalakulásához való gyors és rugalmas alkalmazkodás lemérhető az intézményi folyamatokban. A vezetői és nevelőtestületi rugalmasság is tetten érhető az évente változást hozó új törvények és rendeletek figyelemmel kísérésében és az ezeknek megfelelő új gyakorlat bevezetésében. Az innovativitás alátámasztását egy nagyobb ívben látom, melynek kezdete intézményvezetői pályafutásom első éveire nyúlik vissza. Vezetésem alatt indult el készségfejlesztő iskolai képzésünk, gyógypedagógiai óvodai csoportunk, fejlesztő iskolai csoportunk, utazó gyógypedagógusi szolgálatunk, és egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakultunk. Módszertani kultúránkat folyamatosan frissítettük, ennek nyomán váltak gyakorlattá tagozatainkon a kooperatív tanulási-tanítási technikák, a projekttanítás, a különböző terápiák és fejlesztőprogramok, az IKT eszközök használata, és váltotta fel egyre nagyobb arányban a frontális osztálymunkát a differenciált, egyénre szabott fejlesztőmunka. A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársaim közül számosan vettek részt továbbképzéseken, s egyre nagyobb rangja van a szakvizsga megszerzésének. Szerteágazó kapcsolataink révén ezer szállal kötődünk szűkebb és tágabb környezetünkhöz, s nyitottságunk előremozdította a fogyatékosok elfogadását, a társadalmi integrációt. Szép eredményeink tudatában komoly kihívásnak érezzük mindezek megtartását, továbbfejlesztését.

Pályázatomban bemutattam jövőbe mutató terveim, s mivel a munkával töltött évek alatt végig éreztem a nevelőtestület, a szülők és a fenntartó támogatását, szívesen folytatom ezek megvalósításával intézményvezetői tevékenységemet.

Az elkövetkező öt évben szeretném intézményvezetői munkámat az eddigiekhez méltóan folytatni az alábbi idézet szellemében, melyhez tisztelettel kérem támogatásukat!

„A vezetés lehetőség a szolgálatra.”

J. Donald Walters

Mosonmagyaróvár, 2018. március 26.

Tisztelettel:

Éder Etelka

Éder Etelka vezetői pályázata
Utazó Gyógypedagógusi Szolgálat
2018. 05. 07.

A pályázat tartalmi és formai szempontból nagyon alapos, minden területre kiterjedő. Maximálisan kifejti a pályázó eddigi munkáját, célkitűzéseit.

A reális helyzetkép vázolója után tér rá a jövőbeni terveinek kibontására, vázolására. Rövid-közép és hosszú távú tervei megfogalmazásakor az iskolahasználók igényeit a társadalmi elvárásokat és a törvényi előírásokat vette figyelembe.

Jövőtervében megfogalmazott elképzelései megalapozottak, az előző időszak eredményeire épülnek, ugyanakkor magában hordozzák a változás és a megújulás lehetőségét is.

Programtervében fontos és aktuális nevelési-oktatási feladatok vannak kitűzve, amelyek az intézmény és a kollégák érdekeit szolgálják.

Pályázatában felfedezhető és érezhető, hogy milyen vezető és milyen pedagógus. Felkészült, minden szempontból képzett szakember, aki a mai társadalmi elvárásoknak mindenben megfelelő intézményt igazgat jelenleg is.

A Pályázó már 3 eredményes vezetői ciklust tudhat magának. Ebben a pályázatban is reális, megvalósítható és támogatható célokat tűz ki maga elé.

Vezetői pályázatát az Utazó Gyógypedagógusi Szolgálat gyógypedagógusai támogatják.

Mosonmagyaróvár, 2018. 05. 07.

Sághi Eszter
gyógypedagógus, mk. vezető

Éder Etelka igazgatói pályázatának véleményezése – TANAK ALSÓ

A pályázat egy átfogó, mindenre kiterjedő alapos munka. A pályázat tükrözi a pályázótól megszokott precizitást, alaposságot. A pályázat szövegezése közérthető, jól átlátható. Fejezetcímek, alcímek segítenek az eligazodásban. Diagramok, táblázatok teszik színesebbé, érthetővé. Logikusan következnek egymás után az egyes fejezetek, jól áttekinthető.

A pályázat tükrözi a pályázó sok éves szakmai és vezetői tapasztalatát, az iskola iránti elkötelezettségét. Reálisan mutatja be a jelenlegi helyzetet, pontos képet ad az iskola életéről, valamint világos, egyértelmű, megvalósítható célokat jelöl meg. Etelka nagy gondot fordít a hagyományossá vált programok megőrzésére, de nyitott minden új iránt is. Fontosnak tartja az iskola kapcsolatrendszerének kiszélesítését, az intézmény kifelé történő megismertetését, és a nemzetközi kapcsolatok ápolását is. A tartalomban megjelenik a folyamatos megújulásra, fejlődésre törekvés, szakmai-, intézményi-, személyi szinten egyaránt. Fontosnak tartjuk, hogy a pályázó elismeri a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő szakmai felkészültségét, munkáját. Támogatja a pedagógusok továbbképzését, ösztönzi a pedagógusokat a továbbtanulásra is. Etelka nagy hangsúlyt fektet a pályázatírásokra, mellyel iskolánk tárgyi és infrastrukturális fellendítésére törekszik. A pályázó szem előtt tartja az intézményünk speciális sajátosságait, erősségeit egyaránt. A pályázat pozitív jövőképet és pozitív szemléletet sugároz.

Az Alsós munkaközösség egyöntetűen elfogadja a pályázatot és támogatja a pályázó személyét is.

Sztányiné Schvábli Andrea
munkaközösség vezető

Mosonmagyaróvár, 2018. 04. 18.

Autista munkaközösség
Éder Etelka Intézményvezetői Pályázatának véleményezése

Éder Etelka pályázata szerkezetileg jól áttekinthető, tartalma logikusan felépített, formailag esztétikus. Szövegezése közérthető.

Iskolánk jelenlegi igazgatója jól ismeri az iskola helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, tanulóit, a szülői közösséget, miután 32 éve iskolánk dolgozója, s ebből eddig 16 évet töltött intézményvezetői pozícióban.

Az iskolai helyzetelemzés részletesen foglalkozik az intézményi élet minden területével, így reálisan mutatja be azokat. Ezeket statisztikai mutatókkal, táblázatokkal, grafikonokkal is alátámasztja. Naprakészen ismeri a törvényi és a fenntartói rendelkezéseket, azokat mindig betartja.

Pozitívum, hogy elismeri a pedagógusok szakmai felkészültségét, támogatja képzésüket, s ő maga is rendkívül jól képzett szakember. Ugyanakkor objektíven ír a problémás helyzetekről, lényegre törően fogalmazza meg a hiányosságokat, s vázolja azok lehetséges megoldási stratégiáját. Épít a munkaközösségek munkájára, a bevált gyakorlatra összpontosítva fogalmazza meg önmagával és a munkaközösségekkel kapcsolatos elvárásait.

Rövid - közép- és hosszú távú terveit (céljait) eddigi tapasztalataira építi, s mindenek elé helyezi a tanulóink érdekeit – melyekkel mi is egyetértünk.

Ezek közül kiemelnénk a pályázó autista tanulók jövőképre vonatkozó elképzeléseit: az általános iskolából történő kivezetési protokoll kidolgozása nagy segítséget jelentene az autista gyermeket nevelő családok számára. Ez egy olyan innovatív kezdeményezés, mely nem csak elméleti síkon mutatna utat a tanulók, pedagógusok, szülők részére, hanem gyakorlatilag is megvalósítható.

Hosszú távon szeretné megőrizni intézményünk jó hírét, nyitottságát, melyet munkaközösségünk is mindig szem előtt tart.

Részünkről fontos elvárás az a nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai légkör, mely adott volt az elmúlt időszakokban és a pályázó ezt továbbra is biztosítani kívánja, olyan újszerű programok beépítésével, amelyek pl. a boldog élet alapjait teremtik meg.

Összegzés: Éder Etelka vezetői pályázatát kiválóan tartjuk, empátikus személyisége, szakmai felkészültsége, vezetői tapasztalata, kiépített kapcsolatrendszere, oktatásmenedzseri rátermettsége továbbra is intézményünk fejlődését szolgálná, ezért

az autista munkaközösség egyhangúlag támogatja.

Mosonmagyaróvár, 2018-04-25.

Németh Terézia
munkaközösség vezető

Éder Etelka
Intézményvezetői pályázatának véleményezése
ÉAK. tagozat

A vezetői pályázat szerkezete jól áttekinthető, logikusan felépített, alapos, külső megjelenésében is esztétikus munka. Tartalma tükrözi, megerősíti a pályázó sok éves hatékony vezetői gyakorlatát, a gyógypedagógia területén szerzett tapasztalatait. A pályázat grafikonjai és táblázatai szemléletesek, jól alátámasztják az egyes részek mondanivalóját. A pályázó szakmai önéletrajza magas szintű, sokrétű szakmai képzettséget mutat. Gyógypedagógiai hitvallásában időszerű gondolatok fogalmazódnak meg, mely magában foglalja a szakma iránti elhivatottságát.

A helyzetelemzésben tájékoztatást kapunk az intézményünkben folyó eddigi munkájáról, reális értékelést a pályázó vezetése alatt elért eredményekről, ugyanakkor felvázolja a nehézségeket, szükséges teendőket is, melyekre megoldási javaslatot tesz. Az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér, egyenlő hangsúlyt fektetve az egyes munkaközösségekre. A gyógypedagógiai tevékenység végzése során a nevelést kiemelt fontosságúnak tartja, melynek hatékonyabbá tétele érdekében továbbra is keresi a lehetőségeket arra, hogy szorosabb kapcsolat, együttműködés alakuljon ki a szülők és az iskola között. Hangsúlyozza, hogy tanulóink nevelése-oktatása során lépést kell tartani a mai kor igényeivel, a XXI. sz. kihívásaival. Megfelelő részletezettséggel bemutatja az intézmény tárgyi feltételeinek pozitív alakulását, a szakos ellátottság javulását, a kollégák szakmai fejlődését. Továbbra is fontosnak tartja a pedagógusok tudásának megújítását, gyarapítását. Ennek érdekében megragad minden olyan pályázati lehetőséget is, amely biztosítja az általa vezetett közösség szakmai fejlődését, mentálhigiénés állapotuk karbantartását, valamint az intézmény tárgyi feltételeinek javítását.

Szem előtt tartja a fenntartó és a közvetlen partnerek elvárásait. Feladatának tekinti a társadalmi szemléletformálás alakítását a fogyatékos személyekkel kapcsolatban, az esélyegyenlőségük előmozdítását. Innovatív vezetői gondolkodásmód jellemzi, ami az egész pályázatot áthatja. Partnerközpontú együttműködést tervez és fontosnak tartja az intézményen belüli és kívüli kapcsolatok fenntartását, fejlesztését, melyre folyamatosan keresi a lehetőségeket, intézményünket minél nyitottabbá kívánja tenni.

A vezetői program a hagyományokra alapoz, összhangban van az intézmény Pedagógiai Programjának célkitűzéseivel. Az intézmény valamennyi tagozatára vonatkozóan megtalálhatók a fejlesztési elképzelések.

A pályázó a további teendőket, feladatokat rövid, közép és hosszútávon jelöli ki. Megvalósítható törekvéseket vázol fel, melyekből az elkövetkezendő évekre is színvonalas munka feltételezhető.

Teljesíthetőnek ítéljük meg a pályázatban megfogalmazott célokat, melyek korszerű iskolavezetési koncepciót, gyermekcentrikus szemléletet tükröznek. A pályázó kiváló szakmai múlttal rendelkező, reálisan tervező, határozott, nyitott, az intézmény és a tantestület fejlődését, fejlesztését szem előtt tartó személyiség. Vezetői munkájának múltja és jelene biztosíték arra, hogy intézményünk vezetése jó kezekben volt, van és lesz. Személyes készségei, széles látóköre és a mai kornak megfelelő menedzser szemlélete maximálisan alkalmassá teszik a vezetői munka további ellátására.

Pályázatát az ÉAK munkaközösség egyöntetűen támogatja, leírt tervei megvalósításához pedig sok sikert és kitartást kívánunk!

Mosonmagyaróvár, 2018. április 22.

Némethné Szabados Hajnalka
munkaközösség vezető

Vezetői pályázat véleményezése

Véleményezett dokumentum: Mosonmagyaróvári Éltes EGYMI „intézményvezető (magasabb vezető)” beosztás ellátására, Éder Etelka által benyújtott pályázat

Véleményezők: Mosonmagyaróvári Éltes EGYMI tanulásban akadályozott tanulók felső tagozatán tanító pedagógusok munkaközössége

A pályázat a tartalmi és formai követelményeknek megfelel. Alapos, átgondolt, logikusan szerkesztett munka.

A pályázó szakmai önéletrajza tartalmazza, hogy rendelkezik azokkal a szükséges végzettségekkel, tudással, szakmai tapasztalattal, kompetenciákkal, mely az intézményvezetői feladat ellátására őt alkalmassá teszik.

A vezetői pályázat helyzetelemzésre épül, melyben részletesen bemutatásra kerül az elmúlt években, az intézmény életében, működésében lezajlott folyamatok (törvényi változások, tanulólétszám alakulása, személyi-, tárgyi feltételek, képzési struktúra, az intézmény által ellátott feladatok stb.), a változásokat előidéző külső- és belső tényezők, s az arra adott intézményvezetői válaszok, lépések, stratégiák. A helyzetelemzés az intézményt érintő minden területre kiterjedő, komplex elemzést-értékelést tartalmaz. A dokumentum megfelelően emeli ki az intézmény erősségeit. Kiemelten kezeli a jogszabályi előírások szerinti működést, az egyéni szakmai és intézményi érdekek összehangolását, az innovációk menedzselését, a szakmai sikerek további biztosítását.

A vezetői tevékenység összefoglalja a pályázó és egyben intézményvezető eddig elért eredményeit, vezetési elveit, irányító tevékenységét, mely felelősségteljes, tudatos, szakmai elhivatottsággal rendelkező vezetőről tanúskodik.

A vezetői program – jövőtervben megfogalmazott elképzelések, rövid-, közép- és hosszú távú tervek előrevetítik, hogy irányítása biztosítja az intézmény számára a 16 év eredményeire épülő további fejlődést, a törvényes, jogszerű működést, a demokratikus irányítást, az intézmény erősségeit, lehetőségeit kiaknázó innovációs törekvések, elképzelések megvalósulását a mosonmagyaróvári járásban élő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók magas szakmai színvonalú ellátása érdekében. A pályázatban szereplő tervek összhangban vannak a vezetői

pályázat céljaival, melynek fókuszában az intézmény, illetve annak legfontosabb partnerei: a gyerekek/tanulók, a szülők és a nevelőtestület állnak.

A felsős munkaközösség az intézményvezetői pályázatot szakmai szempontból támogatja.

Mosonmagyaróvár, 2018. április 20.

Komlósi Tünde
mk. vezető

A Mosonmagyaróvári Éltes EGYMI Diákönkormányzat Véleménye

Éder Etelka igazgatói pályázatáról

A Diákönkormányzat, Éder Etelka pályázatát megkapta, tanulmányozta és megismerte.

A pályázat a formai és tartalmi követelményeknek maximálisan megfelelt.

A kitűzött célok világosak és elérhetőek, figyelembe veszi tanulóink érdekeit, segíti a diákönkormányzat munkáját.

A Diákönkormányzat támogatja Éder Etelka intézményvezetői pályázatát és kinevezését.

Mosonmagyaróvár, 2018. május 7.

Ispánki Csaba
DÖK vezető

Javaslatétel

a Mosonmagyaróvári Éltes Mátyás Általános Iskola, Óvoda, Készségfejlesztő Iskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
intézményvezető beosztás ellátására irányuló pályázathoz

Artner Anikó, mint a szülői munkaközösség vezetője, az elmúlt hetekben kézhez kaptam a fent említett pályázat kapcsán készült anyagot, melyet Éder Etelka készített. Az abban foglaltakat elolvastam, pályázatát nagymértékben támogatom.

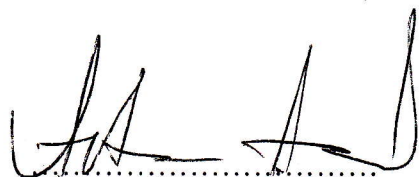
Éder Etelka 2002-től az intézmény vezetője. Munkájával és az intézmény működésével kapcsolatban a szülői munkaközösség teljes mértékben elégedett, elhivatottsága példamutató.

Kellő figyelmet szentel mind a gyermekekre, a szülőkre és a munkatársakra is. A pályázati anyagban foglalt hosszú távú terveknél kiemelten tetszett a gondolat, hogy a tanórákon kívül megrendezendő oktató-nevelő munkához a szülők bizalma és támogatása is szükséges, hisz fontos a nagyobb bizalom mind szülők, a gyermekek és a pedagógusok között is.

Hálás vagyok nem csupán az ott dolgozók munkájáért, de azért is, hogy szakmailag hozzáértő, elhivatott vezetőként teljes mértékben gyermekközpontú intézményt működtet, ahová bárki örömmel csatlakozik.

Továbbra is Éder Etelkát javaslom az intézményvezető beosztás betöltésére.

Mosonmagyaróvár, 2018.05.03.



Artner Anikó

szülői munkaközösség vezetője



Mosonmagyaróvári Eltes Mátyás Általános Iskola,
Óvoda, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
9200 Mosonmagyaróvár, Szent István király út 97.
Tel.: 06 96 576-462 E-mail: info@eltes.hu

JEGYZŐKÖNYVBŐL KIEMELVE – ÉDER ETELKA IGAZGATÓI PÁLYÁZATA

Nevelőtestületi vélemény – a pályázó vezetői programjáról:

igen: 51

nem: 1

Alkalmazotti vélemény – a pályázó vezetői megbízásáról:

igen: 57

nem: 3