



Mosonmagyaróvári Éltes Mátyás Általános Iskola,
Óvoda, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
9200 Mosonmagyaróvár, Szent István király út 97.
Tel.: 06 96 576-462 E-mail: info@eltes.hu

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A hétfélig házi feladat adása

Célja

- Tantárgyi teljesítmények növelése a délelőtt tanultak gyakorlás általi megerősítésével.
- Önálló tanulás képességének kialakítása, fejlesztése.
- Kötelességtudat fejlesztése.
- Motiválás a továbbhaladásra

Alapvető szempontok

- Feladatadásnál tekintetbe vesszük a tanulók fogyatékoságát (enyhe-, közép súlyos-, súlyos fokban értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, súlyosan halmozottan fogyatékos), életkorát, osztályfokát, ennek megfelelően differenciálunk.

Hétfélig házi feladat

- Szóbeli lehet, írásbeli csak nagyon indokolt esetben (szülőkkel történő egyeztetés után).
- Időtartama nem haladhatja meg az egy – másfél órát.

Az iskolai dolgozatok szabályai

A mérés formái és gyakorisága

- Röpdolgozat
- Szóbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Tudáspróba
- Felmérő (tanév eleji, félévi, év végi).

Az írásbeli számonkérés szabályai

- előre kell jelezni
- előzze meg gyakorlás
- minden tanulónak minden témazárót meg kell írni
- 35%-os teljesítmény alatt a tanuló írja újra
- témazáró dolgozatok száma heti kettőnél nem lehet több (két különböző tantárgy esetén)
- rendszeres

Értelmileg akadályozott tanulóink képességeit, készségeit, teljesítményét egyénre szabott, állapotukhoz alkalmazkodó, differenciált eljárásokkal mérjük (képek, folyamatábrák, célzott kérdéssorok és tevékenységsorok).

Nem alkalmazhatunk írásbeli számonkérést, egyéb produktumaikat értékeljük.

Az autizmussal élő tanulóknál a mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az eltér attól, amely az oktatásban megszokott.

A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

Az értékelésnél minden esetben az a legfontosabb szempont, hogy a gyermek önállóbbá vált-e, és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni.

Ennek mérésére az informális pedagógiai felmérések különböző típusai szolgálnak (pl. Fejlődési Kérdőív, megfigyelés, ld. 5. sz. melléklet).